

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол
от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 164
Заведующий _____
А.В.Михайлова



УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №10
Невского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга)

2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023 год

Пояснительная записка	4
1.Целевой раздел	6
1.1.Обязательная часть	6
1.1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания	6
1.1.2 Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания ...	6
1.1.2.1 Уклад образовательной организации.....	7
1.1.2.2 Воспитывающая среда.....	7
1.1.2.3 Сообщества детского сада.....	8
1.1.2.4 Социокультурный контекст.....	9
1.1.2.5 Деятельности и культурные практики	10
1.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	10
1.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	10
1.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1 Цель и задачи воспитания.....	12
1.2.2. Потенциал социокультурного пространства Санкт Петербурга для воспитания детей....	13
2.Содержательный раздел	
2.1.Обязательная часть	
2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	14
2.1.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	14
2.1.1.2. Социальное направление воспитания.....	15
2.1.1.3. Познавательное направление воспитания.....	16
2.1.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	16
2.1.1.5. Трудовое направление воспитания.....	17
2.1.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	18
2.1.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	19
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	19
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Цель и задачи воспитания.....	20
2.2.2.Особенности организации воспитательного процесса.....	21
3.Организационный раздел	
3.1.Обязательная часть	
3.1.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	25
3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада.....	26
3.1.3. Организация предметно-пространственной среды.....	27
3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	28

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.....	28.
3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	28

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды.....	30
3.2.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.....	31
3.2.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	31
3.2.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	32
3.2.5. Информационное обеспечение реализации Программы.....	32
3.2.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	32
Приложения	34

1. Календарный план воспитательной работы

2. Литература

3. Глоссарий

4. Примерный план по ранней профориентации дошкольников

5. Краткая презентация Рабочей программы воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая *Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга* (далее - Программа) является компонентом «*Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга*» и «*Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга*» (далее - Образовательные программы). Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в возрасте от 2-х до 7-ми лет как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред.04.07.2020г.), ст.67,п.4;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021г. до 01.01.2027г.);
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2022г. №251-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных учреждениях. Находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга» (с изменениями от 18.03.2021).
- Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Программа разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ с учетом **«Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21)

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию воспитательной работы, в ГБДОУ, соответственно структура Программы воспитания включает разделы: целевой, содержательный и организационный.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное представление о человеке). В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися Образовательных программ.

Основными направлениями воспитательной работы ГБДОУ являются:

- ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания**;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания**;
- ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания;
- ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Программа реализуется совместно с семьей, при разработке Программы учитывалось мнение родителей (законных представителей) обучающихся. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражается взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Срок реализации Программы: 1 год (01.09.2022-31.08.2023). Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ГБДОУ.

Программа адресована всем участникам образовательных отношений **групп компенсирующей направленности и общеразвивающих групп** и призвана реализовать воспитательный потенциал ГБДОУ, семьи и социального окружения.

К Программе прилагается Календарный план воспитательной работы и Примерный план работы по ранней профориентации дошкольников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Достижение цели предусматривается через решение следующих **задач**:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, такими как:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество образовательной организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается так же на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности предполагает** организацию образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательной организации).

1.1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами

воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.2.3. Сообщества образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания

необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы **профессиональной этики и поведения**:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и **региональные особенности и направлен** на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального **партнерства** образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать Стремящийся быть опрятным.

ьное		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Уважительно относящийся к государственным символам России- флагу, гимну, гербу.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как на занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности, , людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

- реализовать воспитательный потенциал ГБДОУ;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- использовать возможности детских сообществ для достижения воспитательных результатов;
- организовывать для детей дошкольного интересную деятельность и использовать ее воспитательный потенциал
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду ГБДОУ и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Воспитательная деятельность осуществляется в пяти образовательных областях ФГОС ДО:

- **Социально-коммуникативное развитие:** воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, окружающим, воспитание уважения, взаимопонимания.

- **Речевое развитие:** формирование у детей представления о роли слова в жизненной ситуации (с помощью слова можно познакомиться. Приласкать, согреть, обидеть), развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей, побуждение детей к сочинению сказок, рассказов на духовно-нравственные темы.
- **Познавательное развитие:** развитие у детей представлений о Родине, Отечестве, и социокультурных ценностях нашего народа, формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.
- **Художественно-эстетическое развитие:** воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.
- **Физическое развитие:** формирование у детей представлений о физической силе, как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной помощи окружающим.

1.2.2. Потенциал социокультурного пространства Санкт Петербурга для воспитания детей

Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый «северной столицей» России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача ГБДОУ заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- *нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;*
- *толерантности по отношению к ценностям различных культур;*

Санкт-Петербург – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен

многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Таким образом, все аспекты воспитательного потенциала Санкт-Петербурга становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности ГБДОУ.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. *Патриотизм* – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование основ патриотизма- любви к своей семье, детскому саду, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;

5) формирование у старших дошкольников уважительного отношения к государственной символике России- гербу, гимну, флагу.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

– Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам Российской Федерации (герб, гимн, флаг).

2.1.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ.
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К особенностям организации воспитательного процесса относятся:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ГБДОУ будет принимать участие в перспективе;
- ключевые элементы уклада детского сада.
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности;
- существенные отличия детского сада от других образовательных организаций;

- особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ.

При разработке Программы воспитания учитываются те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности детского сада в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Основное содержание направлений воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений воспитательной работы* ГБДОУ:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

Моя Родина - Россия. Герои Отечества. Россия - многонациональная страна. День толерантности. 4 ноября - День народного единства. Великие защитники Руси. День матери. Блокада Ленинграда. 23 февраля - день защитника Отечества. Защитники нашей Родины – наша армия и флот. Великая Отечественная война. Герои Великой Отечественной войны. 9 мая - День Победы. Бессмертный полк. Георгиевская ленточка. Акция «Полевая почта». День космонавтики. Герои космоса. День города. Санкт-Петербург. Знаменитые люди Санкт-Петербурга. Герои спорта. Олимпиада - гордимся российскими спортсменами.

Социальное направление воспитания

Социализация. Я и моя семья. Я и мои друзья. Я и другие люди. Общение. Взаимоотношения в игре. Помощь ближним. Решение конфликтных ситуаций. Безопасность. Безопасность на улице города. Ребенок и другие люди. Один дома. Телевизор и компьютерные игры – польза или вред. Ребенок и природа. Спички - не игрушка. Правила безопасного поведения в детском саду.

Познавательное направление воспитания

Земля – наш общий дом. Бережное отношение к природным богатствам. Разумное природопользование. Береги воду. Воздух. Охрана лесов. Береги лес от пожара. *Спасатели*. Пожарный- героическая профессия. Береги электричество. Лекарственные растения. Растения нашего участка. Наши меньшие братья. Красная книга. Раздельный сбор мусора. Природоохранные акции: Гостеприимная кормушка, Подарим книге вторую жизнь - сохраним дерево и др. Экологические сказки. Образ природы в детской художественной литературе.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Уроки Мой-до-дыра. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Азбука здоровья. Режим дня. Правильное питание. Витамины. На зарядку становись. Будем спортом заниматься. Физическая культура и спорт. Готовимся стать олимпийцами. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Если случилась беда. Если ты заболел. Доктор – героическая профессия.

• Трудовое направление воспитания

Самостоятельность. Бережливость. Уважение к своему труду и труду других людей. Мамины помощники. Мои трудовые поручения в детском саду. Труд - всему голова. Ученье – это труд. Профессии. Все профессии важны. ПрофорIENTATION (см. *Приложение 4* «Примерный план по ранней профориентации для детей дошкольного возраста»). Подготовка детей и участие в чемпионате «Умения юных» KidSkills (взаимодействие с районным опорным центром ГБДОУ№128).

Этико-эстетическое направление воспитания

Как жили люди на Руси. Хлеб - всему голова. Традиции русского народа. Народные промыслы. Традиционные праздники. Эстетика быта. Народы России: традиции, одежда, посуда Традиционные блюда русской кухни. Истории обыкновенных вещей. Уважение к родителям, к старшему поколению. Богатыри - слава земли русской. Солдатушки, браво ребятушки. Этнокалендарь - праздники народов России. Музыкальные инструменты. Фольклор. Подвижные игры народов России. Семья- это семь Я. Мама – слово дорогое. Мамины помощники. Вместе с мамой, вместе с папой. Финансовая грамотность и помощь ближним. Дружба- это ценный дар. Забота о малышах.

2.2.2. Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в ГБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ГБДОУ;

- ориентир на создание в ГБДОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- системность, целесообразность воспитания;

-отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Основными традициями воспитания в ГБДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ГБДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии детского сада и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);

Сотрудничество с семьями обучающихся. Традициями во взаимодействии с семьями обучающихся являются следующие:

-Информирование родителей по вопросам воспитания, консультирование.

- Организация выставок совместного творчества: Осенняя фантазия, Моя мама-рукодельница, Мастерская Деда мороза, Тебе - несломленный Ленинград, Помним, гордимся! и др.:

-Участие в конкурсах.

- Участие в акциях.

- Создание портфолио ребенка.

-Выпуск газет «Как я провел лето», «Веселые выходные», «Будем спортом заниматься», «Наши домашние любимцы» и др..

-Совместные мероприятия для детей и родителей «Папа, мама и я- спортивная семья», «Фитнес-мама», «Самый сильный папа», участие в совместных проектах, в подготовке спектаклей и др..

Использование различных видов, форм деятельности и методов воспитания.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной деятельности педагогов с детьми используемые ими в процессе воспитания: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, досугово - развлекательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, социально - коммуникативная деятельность и др. **Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности,

которые педагог использует для достижения цели воспитания: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, проект, или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра, экологическая деятельность, деятельность по ОБЖ, ЗОЖ и т.д., рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. В ГБДОУ используются

наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей. **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект. **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. **Игра** – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. **Сюжетная игра** имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии

с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок: *беседы воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы и рассказывание; рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.* Можно использовать также другие методы: **вопросы к детям**, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время **бесед, чтения книг** первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность. **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания. **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Использование различных методов, видов и форм деятельности детей позволяет более эффективно решать задачи воспитательной работы в ГБДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания образовательной организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы уклад должен целенаправленно проектироваться командой детского сада и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательной организации.	Устав образовательной организации, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное	Образовательные программы и Программа

	ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательной организации: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов образовательной организации; – праздники и мероприятия.	воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада образовательной организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство образовательной организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательная организация обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями и т.д. Образовательная организация имеет право привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) для осуществления воспитательной работы.

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы, образовательная организация, при необходимости, принимает решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок- ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ГБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ГБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ГБДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ГБДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем

применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. **Совместное оформление помещений ГБДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ГБДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. **Благоустройство территории ГБДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.2.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ГБДОУ введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине

3.2.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ГБДОУ полностью укомплектовано кадрами, штатная численность и квалификация, которых определена нормативными и нормативно-методическими документами. Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и сформировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени

пребывания воспитанников в ГБДОУ;

- иными педагогическим работниками, вне зависимости от пребывания воспитанников в ГБДОУ из расчета не менее одной должности педагогического работника на 30 детей, но менее одной должности на ГБДОУ.

Для реализации Программы требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово- хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся. Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно-хозяйственный или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги. В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования

3.2.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Годовой план работы ГБДОУ;

Календарный учебный график;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ;

3.2.5. Информационное обеспечение реализации Программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ГБДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены соответствующие разделы.

3.2.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социо-культурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы и выполнение ГБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ.

Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами ГБДОУ. Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ

Таким образом, можно сделать вывод о наличии в ГБДОУ необходимых и достаточных условий для реализации Программы воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт - Петербурга 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками ГБДОУ в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на направления, которые отражают воспитательную работу детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБДОУ.

№ п / п	Наименование направления воспитания	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Группы	Ответственные
1.	Патриотическое	«Здравствуй, детский сад!» досуг «День знаний» (01.09).	Сентябрь	все группы старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	муз.руководитель воспитатели
		«С чего начинается Родина?» «Белая береза-символ России» Беседа	Октябрь	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Все мы разные» День толерантности «День народного единства» (04.11) Беседа с детьми, показ презентации	Ноябрь	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	муз.руководитель воспитатели
		«День героев Отечества» «День конституции» (12.12). Беседа с детьми. «День государственного герба РФ» (22.12). Показ презентации	Декабрь	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Блокада» проект. «День полного снятия блокады Ленинграда» (27.01). Досуг. Выставка рисунков «900 дней и ночей»	Январь	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели муз.руководитель воспитатели
		«Самый сильный папа» спортивный досуг с родителями. Беседа "Мужчина- защитник	Февраль	средняя, старшие. разновозрастная ст.-подг.,	инструктор по физ.культ.

		Отечества" «День защитников Отечества» (23.02) музыкально-спортивный досуг.		подготовительные	муз.руководитель воспитатели
		«Международный женский день» 8 Марта праздник . выставка рисунков «Мама милая улыбка»	Март	младшая, средняя, старшие. разновозрастная ст.-подг., подготовительные	муз.руководитель воспитатели
		«День космонавтики» (12.04) проект «Герои космоса» презентация Фестиваль космических костюмов Спортивный досуг «Космос»	Апрель	средняя, разновозрастная ст.- подг.,старшие,подготовительные	воспитатели инструктор по физ. культ. родители
		«Праздник Весны и Труда» (01.05). «День Победы»(09.05) досуг «Помним и гордимся» проект	Май	средняя, разновозрастная ст.- подг., старшие,подготовительные	муз.руководитель воспитатели, родители
		«День защиты детей»(01.06). Досуг на улице. «День России»(12.02).«Я – гражданин России. Государственные символы России» Беседа. «День памяти и скорби»(22.06) Беседа. «День государственного флага РФ» Показ презентации(22.08)	Июнь-август	младшая, средняя, старший возраст старшие, разновозрастная ст.- подг., подготовительные	воспитатели
2	Этико- эстетическое	Беседа "Правила и нормы поведения в обществе" «Осень, осень в гости просим» досуг. «Осенняя фантазия» выставка поделок	Сентябрь	все группы	муз.руководитель воспитатели родители
		Беседа «Хлеб- всему голова»	Октябрь	средняя, старший возраст	воспитатели учителя-логопеды
		«День матери» досуг Выставка детских рисунков «Мамины профессии» Фестиваль «Моя мама рукодельница»	Ноябрь	все группы средняя, старший возраст все группы	воспитатели муз.руководитель педагог-психолог родители
		«Русские народные промыслы» детский дизайн интерьера Проект «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник	Декабрь	все группы	воспитатели воспитатели родители муз.руководитель

		«Рождественские посиделки» «Сказка в гости к нам пришла» фестиваль сказок	Январь	все группы	муз.руководитель воспитатели учителя-логопеды
		«Защитники земли русской» презентация	Февраль	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Масленица» игры и развлечения «Мама – лучшее слово на свете» Беседа «Женские профессии»	Март	все группы старший возраст	муз.руководитель воспитатели учителя-логопеды
		Квест «Что изобрел русский человек? Путешествие в прошлое предмета»	Апрель	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Мой город Санкт-Петербург» проект, презентация. День города (27.05) . Квест «Путешествие по городу».	Май	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	муз.руководитель воспитатели учителя-логопеды
		« День защиты детей » (01.06) Досуг на улице. « День русского языка » (06.06). Досуг «Сказки Пушкина». « День семьи, любви и верности »(08.07). Выставка «Моя семья». « День российского кино »(27.08) просмотр российских мультфильмов «В гостях у сказки»	Июнь-август	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные средняя, старшая, разновозрастная ст.-подг., подготовительная все группы все группы	инструктор по физ.культ. воспитатели педагог-психолог
3	Физическое	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке» спортивный досуг «Режим и распорядок дня» беседа	Сентябрь	все группы	инструктор по физ.культ. воспитатели
		«Физкультура и спорт – залог здоровья» «Витамины растут на грядке» беседы, презентация.	Октябрь	младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	инструктор по физ.культ. воспитатели
		«Мой веселый звонкий мяч» «Личная гигиена. Подружись с зубной щеткой»	Ноябрь	все группы	инструктор по физ.культ. воспитатели
		«Самый быстрый» спортивные игры «Витамины и полезные продукты» беседа	Декабрь	младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	инструктор по физ.культ. воспитатели

		«Зимние виды спорта» викторина «От простой воды и мыла у микробов тают силы. Микробы и вирусы» беседа	Январь	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	инструктор по физ.культ. воспитатели
		«Аты-баты – мы солдаты» соревнования «Болезни и первая помощь. Что нужно знать о лекарствах» беседа	Февраль	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	инструктор по физ.культ. воспитатели
		«Мы веселые ребята» игры «Что я знаю о себе? Изучаем свой организм» презентация Газета «Моя спортивная семья»	Март	младшая, средняя старшие, разновозрастная ст.- подг., подготовительные	инструктор по физ.культ. воспитатели родители
		«Мои помощники» презентация «Поможем Звездочету»	Апрель	младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Сильные, ловкие, быстрые!» игры «Что такое осанка» беседа	Май	все группы старший возраст	инструктор по физ.культ. воспитатели
		«Веселые старты» спортивный досуг «Солнце, воздух и вода. Роль природных факторов в закаливании организма» беседа «День физкультурника» (14.08) Веселые старты».	Июнь-август	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	инструктор по физ.культ. воспитатели
4	Познавательное	«Золотая осень» проект	Сентябрь	все группы	воспитатели
		«Я расту столетиями. Лес – наше богатство» беседа	Октябрь	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Зимовье зверей» беседа, чтение презентация (ст.возраст)	Ноябрь	младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Помоги птицам перезимовать» беседа	Декабрь	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Как мы устроены» беседа	Январь	старшие, разновозрастная ст.-	воспитатели

			подг., подготовительные		
	«Как человек охраняет природу? Чистый воздух и вода - богатство нашей планеты» презентация	Февраль	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели	
	«Весна красна» проект	Март	все группы	воспитатели	
	«Солнечная система» презентация	Апрель	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели	
	«Растения - живые существа. Красная книга» презентация	Май	старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели	
	«Земля - наш общий дом» «Экологические пирамиды» беседа	Июнь	старший возраст подготовительные группы	воспитатели	
5	Социальное	«Волшебные слова» коммуникативные игры «Правила безопасного поведения на улице и в детском саду» беседа Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Сентябрь	все группы младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели воспитатели
		«Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки» беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» презентация (ст.возраст.)	Октябрь	младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
		«Какие бывают привычки» беседа «Светофор. Дорожные знаки. Как правильно переходить улицу» квест	Ноябрь	младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Ссора» беседа «Как одеваться зимой. Первая помощь при обморожении» беседа	Декабрь	младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
		«Что такое дружба. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» коммуникативные игры «Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» «Осторожно, гололёд» беседа	Январь	младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
		«Нечаянно и нарочно» беседа «Будь осторожен с огнем. Пожар. Телефоны	Февраль	младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг.,	педагог-психолог воспитатели

		служб спасения» презентация (ст.возр.)		подготовительные	
		«Добрые дела. Доброта и вежливость» «Осторожно, сосульки» беседа	Март	младшая, средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Жадность» беседа «Мы - пассажиры. Опасные участки на пешеходной части улиц» игры	Апрель	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
		«Храбрость и трусость» беседа «Если ты потерялся» беседа	Май	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		«Трудолюбие и лень» беседа «Правила поведения на природе»	Июнь	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
6	Трудовое	«Самообслуживание» беседа «Да здравствует мыло душистое!» презентация (ст.возраст) Хозяйственно-бытовой труд «Мы дежурные». Труд в природе	Сентябрь	все группы средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		Самообслуживание «Культура поведения во время приема пищи» Хозяйственно-бытовой труд «Мы дежурные» Игра- викторина "Все профессии нужны, все профессии важны Труд в природе «Сбор семян»	Октябрь	все группы средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		Самообслуживание «Моя прическа» Хозяйственно-бытовой труд «Каждой вещи свое место» Труд в природе «Поможем дворнику»	Ноябрь	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
		Самообслуживания «Наведи порядок в шкафу» Хозяйственно-бытовой труд «Подготовка к Новогоднему празднику»	Декабрь	средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели

	Труд в природе «Покорми зимующих птиц» Акция «Кормушка для птиц»		все группы	родители
	Самообслуживание «Личная гигиена» Хозяйственно-бытовой труд «Разложи конструктор» Труд в природе «Кормушки для птиц»	Январь	все группы средняя, старшие, разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
	Самообслуживание «Самый опрятный и аккуратный» Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в группе» Труд в природе на участке	Февраль	младшая группа, средняя группа старший возраст средняя группа разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
	Самообслуживание «Чистота – залог здоровья» Хозяйственно-бытовой труд «Маленькие помощники» Труд в природе «Подмети дорожки»	Март	младшая группа, средняя группа старший возраст средняя группа разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели
	Самообслуживание «Быть аккуратным, чистым и опрятным» Труд в природе на участке детского сада Хозяйственно-бытовой труд «Книжкина больница»	Апрель	младшая группа, средняя группа разновозрастная ст.-подг., подготовительные	воспитатели воспитатели родители
	Самообслуживание «Как мы чистим зубы» Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт коробок» Труд в природе «Посади цветы» акция «Наш участок»	Май	средняя группа подготовительные разновозрастная ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели родители
	Самообслуживание «Мой внешний вид» Хозяйственно-бытовой труд «Все на своих местах» Труд в природе «Цветочный остров» «Кем Быть?» сочинение рассказов, рисование и «издание» книги «Кем я хочу стать»	Июнь	средняя группа подготовительные разновозрастная ст.-подг., старшие, подготовительные подготовительные	воспитатели воспитатели родители

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарьёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». - М.: Мозаика- Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th74/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентированности дошкольника// «Управление ДОУ». - 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 - 2 - е изд. - М.: «Амрита - Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». - М.: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. - М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для

- воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. - Стр. 3031.
 23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
 24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
 25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. - Стр. 84.
 27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2008.
 28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.6164.
 29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. - Стр. 66.
 30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. - М.: АРКТИ, 2006.
 31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно- методическое пособие. - Великий Новгород: НГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Примерный план работы по ранней профориентации для дошкольников

Примерный план работы по ранней профориентации для детей младшей группы общеразвивающей направленности

Месяц	Тема недели	Профессия	Мероприятия, содержание работы
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Воспитатель Помощник воспитателя	Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», И. Демьянов «Я теперь большая», стихи о профессии «Воспитатель». Беседа о работе воспитателя. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассматривание картинок и фотографий. Д/и «Найди ошибку», «Кто чем занимается». Игровая ситуация «Я- воспитатель». «Умывальная комната». Трудовая деятельность «Мы – помощники» https://uchitelya.com/pedagogika/170751-prezentaciya-professiya-vospitatel.htm
	«Игры и игрушки»	Помощник воспитателя	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Беседа с детьми «Кто наводит чистоту в группе, помогает убирать игрушки (труде пом. воспитателя)». Д/и «Четвертый лишний», «Расположи игрушку», «Найди отличия». Рассматривание картинки «Уборка игрушек». https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-znakomstvo-s-trudom-pomoschnika-vospitatelja.html Раскрашивание раскрасок «Игрушки». https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-znakomstvo-s-trudom-pomoschnika-vospitatelja.html
	«Осень (Признаки осени)»	Дворник	Наблюдение за работой дворника. Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал», «Пыльная у дворника работа». Беседа: «Кто убирает наш двор». Д/игры: «Кому что нужно». Игровая ситуация «Дворник пометает двор»
	«Осень (овощи)»	Продавец (овощей)	Загадки об овощах. Беседа «Откуда берутся овощи в нашем магазине?». Рассматривание тематических картинок. Чтение сказки «Репка». Д/и «Овощи». Физ. минутка «Огород у нас в порядке». Игровая ситуация «Покупаем овощи в магазине»
	«Осень (фрукты)»	Продавец (фруктов)	Чтение: О.Повещенко «Наш садовод», А.Маркова «Садовник». Рассказ воспитателя «Что мы выращиваем на огороде, а что в саду». Рассматривание картинок «Фрукты». Д/и «Кому, что нужно». Создание коллективной работы по аппликации «Фрукты на полке в магазине». П/и «Собери фрукты». Игровая ситуация «Покупаем фрукты в магазине»
октябрь	«Осень в лесу»	Грибник	Беседа: «Где растут грибы». Игра «Мы сегодня грибники». Чтение В. Катаева «Грибы», В. Сутеев «Под грибом». Рассматривание альбома с иллюстрациями «Грибы» Дидактическая игра «что лишнее». Подвижная игра «Грибник», «Прогулка в осеннем лесу».
	«Я и моя семья»	Профессия родителей	Беседы на тему «Моя семья», «Кем работают мои мама и папа» Заучивание стихотворений о семье. Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Кто, где живет». Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Дочки матери». Фотовыставки «Профессия моих родителей»
	«Азбука безопасности»	Пожарный	Чтение «Кошкин дом», рассказ воспитателя «Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём». Рассматривание иллюстраций транспорт пожарной бригады. Презентация: «Пожарный. Транспорт. Атрибуты». https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-po-pozharnoi-bezopasnosti-dlja-doshkoljat.html . С/р игра «Пожарная бригада» Д/и «Какая из машин пожарная»
	«Мой дом»	Строитель	Беседы о профессии строителя «Кто построил дом». Загадки, стихи и пословицы. Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим». Пальчиковые игры «Дом», «Дом и ворота». Д/и «Угадай кто это», «Что делают этим предметом». Сюжетно-ролевой игры «Строительство», «Мы- строители».
ноябрь	«Мой город, моя улица»	Строитель	Беседа: «Город, в котором я живу» (моя улица), Чтение, рассказывание о родном городе. Д/игра "Юный строитель", «Где мы были - мы расскажем». Строительно-конструктивная игра: «Строим дом». Карточка строительных игр: «Городок для сказочных человечков», «Башенка для петушка»

	«Транспортные средства»	Водитель	Чтение: Б.Заходер «Шофёр», А.Барто «Грузовик». Рассказ воспитателя на тему «Профессия водителя». Сюжетно-ролевые игры «Едем на автобусе», «Шоферы». Д/и «Лучший водитель». Презентация «Транспорт». (https://www.maam.ru/detskijad/prezentacija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-transport-vidy-transporta.html) Конструирование: «Гараж для машины». «Мы водители».
	«Профессии»	Повар	Рассказ воспитателя «Кто нам варит вкусный суп из картошки и из круп?» Презентация «Экскурсия – путешествие на кухню детского сада». Д/и «Угостим нашу Катю». Игра-инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола). Сюжетно-ролевая игра «Кухня в моем доме». Конструирование «Построим столовую для зверей».
	«Наша Родина Россия»	Пограничник	Беседа: «Пограничник на заставе» Чтение: «Наше Отечество» Константин Ушинский. Рассказ воспитателя «Кто защищает границу» Словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные».
декабрь	«Зима»	Дворник	Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал», «Пыльная у дворника работа». Беседа на тему «Профессия дворник. Труд дворника». Д/и игра «Что умеет делать дворник», «Помощники дворника». Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять». С/р игра «Убираем участок»
	«Одежда, обувь»	Продавец (одежда и обувь)	Опытно-экспериментальная деятельность «Рассмотреть разную обувь, одежду детей», загадки «Угадай, кого я загадала». Дидактическая игра «Оденем куклу» Настольно-печатная игра «Лото, профессии», «Что лишнее», «Домино». Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви»
	«Азбука вежливости»	Воспитатель	Беседа: « Волшебные слова я знаю», «Профессия воспитатель- кто нас учит быть вежливыми в детском саду» Чтение: «Волшебное слово», А. Барто « Требуется друг». Поговорки и пословицы о вежливости, добре и дружбе. щ. 1. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо — плохо». Игровой тренинг: « Мы друзья», « Мы вежливы».
	«Новый год»	Музыкальный руководитель	Беседа на тему : « Профессия - музыкальный руководитель». Д/и игры: «Узнай по голосу», «Кто, на чем играет». Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий; - знакомство с музыкальными инструментами . С / р. игра «Оркестр». Разучивание пальчиковой игры «Мы играем». Рисование- раскраски «Музыкальный инструмент»
январь	«В гостях у сказки»	Продавец (книги)	Беседа: «Книжный магазин». Чтение: В.Г. Сутеева «Яблоко», «Терем-теремок», К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха». «Мой додыр». А.Л. Барто «Игрушки». Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям В.Г. Сутеева, А.Л. Барто, К.И. Чуковского. Оформление книжного уголка . Сюжетно – ролевые игры «Путешествие с героями любимых книг»
	«Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре	Беседа: «Знакомство с зимними видами спорта», «Кто нас учит быть здоровыми и сильными». Чтение: А. Введенский «На лыжах», Г. Ладонщикова «Зимние картинки». Загадки «Зимние виды спорта». Д/и: «Повтори упражнение». Итоговое мероприятие: фото выставка «Зимние забавы»
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Швея	Рассказ «Мама шьет одежду». Беседа: «Кто нам сшил одежду». Рассматривание картинок «Швея за работой», «Одежда», русского народного костюма, Настольная игра «Одень куклу». Рассматривание иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок». Игровая ситуация «Шьем платье для куклы»
февраль	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Швея	Беседа: «Кто нам сшил одежду». Рассматривание картинок «Швея за работой», «Одежда», русского народного костюма, Настольная игра «Одень куклу». Рассматривание иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок». Игровая ситуация «Шьем платье для куклы»
	«Азбука науки»	Воспитатель	Опыты со снегом и водой вместе с воспитателем. Рассматривание иллюстраций об изготовлении бумаги, рассматривание предметов, изготовленных из бумаги. Чтение познавательной литературы,. Игра: «Тонет-не тонет», «Что в коробочке лежит» (Исследовательская деятельность)
	«Спорт»	Спортсмены (футболист).	Беседа: «Что значит быть спортсменом», «За что мы любим футбол». Чтение отрывка из рассказа И. Носова «Незнайка футболист». П/игра Поймай мяч», «Мой весёлый звонкий мяч» Игра: «Догони мяч». Загадки о футболе. Разучивание песен о спорте, футбол. Д/игра «Что кому нужно»

	«День Защитника Отечества»	Летчики, моряки,	Чтение: Т. Прокофьева «Папе», А. Барто «На заставе». Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему. С/р. Игра «Наши защитники» Беседа с детьми о службе в армии пап и дедушек. Настольная дидактическая игра «Защитники Отечества».
март	« 8 Марта»	Парикмахер	Беседа: «Профессия – парикмахер» Чтение стихов, отгадывание загадок, беседа об орудиях труда парикмахера. Рассматривание иллюстраций: «Чудо ножницы», «В парикмахерской». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Салон красоты». Дигра: «Что нужно парикмахеру?», «Угадай как называется». Физкультминутка «Профессии»
	«Весна» (Признаки)	Дворник	Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал», «Пыльная у дворника работа». Беседа на тему «Профессия дворник. Труд дворника». Д/игра «Что умеет делать дворник», «Помощники дворника». Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять». С/р игра «Убираем участок»
	«Весна в лесу»	Лесник	Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник». Рассматривание картин по данной теме. Беседа с детьми «Лесник - хозяин леса». Д/и «Можно- нельзя». Презентация «В гости к леснику».
	«Птицы весной»	Воспитатель	Рассказ воспитателя «Птицы нашего участка». «Домик для птиц». Чтение: А. Шевченко "Гнезда", Т. Нужина " Воробы", "Ласточка". Дидактическая игра «Найди птицу» Пигра «Воробушки и автомобиль»
	«Неделя книги»	Продавец (книг)	Рассказ воспитателя «Книжкиндом». Рассматривание альбома: «Профессии». Загадки о книгах. Игра «Можно - нельзя». Д/И «Кому что нужно для работы». Аппликация «Закладка для книги».
апрель	«Азбука здоровья»	Врач	Чтение : «Мне грустно, я сижу больной», И. Токмакова, «Детский сад» О. Высоцкая, «Айболит» К. Чуковский. Беседа: "Запомните, детки, таблетки - не конфетки». С/р. игры с игровым комплектом игрушек «Больница». Д/и.: «Что нужно врачу», «Полезно - вредно». Экскурсия в медкабинет. Наблюдение за трудом медицинской сестры и врача. Презентация на тему: «Медицинский кабинет», «Работа врача»
	«Космос»	Космонавт	Беседа о мире космоса и о профессии Космонавт. Аппликация «Звезды и ракета» Рассматривание иллюстраций с изображениями космоса, ракеты. Презентаций по теме «Удивительный мир космоса». https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-k-distancionomu-zanjatiyu-v-mladshei-grupe-yetot-udivitelny-mir-kosmosa.html Выставка рисунков. Спортивно – музыкальное развлечение по теме: «Космическое путешествие».
	«Подводный мир»	Рыбак	Рассказ воспитателя «Рыбки в аквариуме», презентация «Волшебная страна – подводное царство». П/игра «Поймай рыбку» Д/и «Кто лишний». Игровая ситуация «Ловись рыбка».
	«Зоопарк»	Ветеринар	Беседа: «Помощники доктора Айболита». Чтение: К. Чуковского «Айболит», заучивание стихов А. Барто «Зайка», «Мишка». Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница».
	«День Победы»	Военные	Беседа: «Военные профессии», «Кто такие военные». Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему. Чтение: Е. Дюк «Про дедушку», А. Барто «На заставе». Прослушивание песни: «Наша Родина сильна». Конструирование «Гараж для военных машин», «Солдаты на параде». Фотовыставка – «День Победы», рисование «Салют». С/р игра «Моряки»
май	День Победы	Моряк	Наши защитники на море. Беседа «Отважные моряки». Рисование «Кораблик» Подвижная игра «Моряки». Игровая ситуация «Поможем морякам починить якорную цепь» (изготовление цепи из бумажных колечек). Сюжетно-ролевая игра «Мы - военные моряки»
	«Азбука дорожной безопасности»	Водитель	Беседа : «На дороге». Чтение стихотворений о транспорте, правилах поведения на улице, Игра «Светофор». Подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили» Дигра: «Назови правильно». С/р игры «Мы - юные пешеходы»
	«Лето. Насекомые»	Врач	Чтение «Доктор Айболит». Беседа об безопасном поведении на прогулке, «О бережном отношении к насекомым». Чтение: К. Ушинский «Пчелки на разведке». стихов, загадок, пословиц, поговорок о пчелах. Дигра: «Что лишнее?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (мед)
	«Лето. Цветы»	Продавец (цветы)	Беседа: «Кто продает цветы» (рассказ о профессии по картинке). Чтение стихов: «Одуванчик» (Е. Серова) «Мать-и-мачеха» (Н. Нищева). Дигра : «Собери цветок (букет)». Заучивание стихов о цветах. Рисование «Цветы». Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». П.и. «Найти пару цветочку»

Примерный план работы по ранней профориентации детей средней группы общеразвивающей направленности

Месяц	Тема недели	Профессия	Мероприятия, содержание работы
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Воспитатель Помощник воспитателя.	Беседа с детьми о работе воспитателя «Что делает воспитатель в детском саду и что было бы, если бы его не было?». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассматривание картинок и фотографий о труде. Чтение худ. литературы: И. Демьянов «Я теперь большая», стихи о профессии «воспитатель». Игровые ситуации с комплектом «Столовая»; «Умывальная комната», С/р игра «Я- воспитатель». Д/и. «Найди ошибку». Трудовая деятельность «Мы – помощники». Рисование «Мои воспитатели»- рисуем портрет.
	«Игры и игрушки»	Актер (кукловод)	Познакомить детей с творческой профессией актера. Игра «Общаемся жестами», «Я вам слово говорю, в ответ от вас я жестов жду». Способствовать формированию интереса к театру. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Познакомить с профессией- кукловод. Инсценировка сказки (с помощью кукол Би-Ба-Бо) « Теремок». Презентация «Кукольный театр». Раскрашивание раскрасок «Играем в театр».
	«Осень (Признаки осени)»	Дворник	Наблюдение за работой дворника. (Дать детям понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре.. Воспитывать желание помочь дворнику, умение поддерживать чистоту и порядок на своем участке). Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал», «Пыльная у дворника работа». Беседа: «Кто убирает наш двор». Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках орудия труда дворника.. Трудовая деятельность: «Наводим порядок на участке». Чтение стихов из сборника «Детский сад».. Д/игры: «Кому что нужно». Игровая ситуация «Дворник пометает двор» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy
	«Осень (овощи)»	Продавец (овощей)	Рассказ воспитателя «Знакомство с профессией продавец». (Формировать представления о профессии продавца; Совершенствовать представления способах классификации предметов по типовым признакам; Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей). Д/и. «Распредели и доставь товар в магазин». С/р. игра «Магазин». Чтение худож. Литературы Н. Кнушевицкая «Продавец». Раскрашивание раскрасок «Профессии». Рисование: «Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй». Загадки об овощах. Беседа «Откуда берутся овощи в нашем магазине?». Рассматривание тематических картинок. . чтение сказки «Репка». Д/и «Овощи». Физ. минутка «Огород у нас в порядке».
	«Осень (фрукты)»	Повар	Знакомство с профессией повар. Познакомить детей с помещением кухни, с сотрудниками, которые там работают.. (Расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда повара). Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?». Наблюдение за работой повара.. Рисование «Красивые тарелочки». Лепка: "Угощение для кукол" . Игра инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола). Конструирование: « Построим столовую для зверей». Д/и «Подбери посуду для куклы», «Угостим нашу Катю». С/р. игра « Повара».
октябрь	«Осень в лесу»	Лесник	Рассказ воспитателя «Кто заботится о лесе». (познакомить с профессией лесник, его обязанностями и особенностями, рассказать, чем занимается лесник, какие у него предметы-помощники, как он охраняет нашу природу, повторить правила поведения в лесу, развивать активный словарь детей (пополнить словарный запас: «лесник», «сторожка», «компас»), связную речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, желание её охранять, любовь к своей малой Родине).. Д/и «Кто лишний?», «Звери леса». Рассматривание плаката «Лес».
	«Я и моя семья»	Кондитер	Знакомство с профессией «Повар-кондитер» (Развивать у детей интерес и уважение к профессии повара; расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда). Беседа « Повар-кондитер». Экскурсия на кухню детского сада(выпечка). Рассматривание предметов посуды народных промыслов (хохломянская посуда) .Дидактическая игра « Что готовит кондитер?». Сюжетно ролевая игра « Ждем гостей» (Воспитывать внимательное отношение к гостям, культуру общения). Лепка «Торт»

	«Азбука безопасности»	Охранник	Познакомить с профессией охранник. Рассказать какими качествами и навыками должен обладать охранник. Экскурсия на охранный пост в детском саду. С/И «Охрана на посту».
	«Мой дом»	Домохозяйка	Познакомить с понятием домохозяйка. Расширять представление о трудовых процессах данной профессии, орудии труда. Д/и «Кому что нужно». С.р.и «Мамина помощница».Собирание пазлов «Бытовая техника».
ноябрь	«Мой город, моя улица»	Строитель	Знакомство с профессией строитель.«Кто знает, как построить дом, чтоб было нам уютно в нём?» (закрепить конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры). Рассматривание иллюстраций «Путешествие по Санкт-Петербургу». Выставка игрушек « Строительная техника». «Инструменты». Конструирование из конструктора разного вида«Волшебный город ». Чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка». Сюжетно-ролевая игра « У кого, какой дом» (расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.Формирование уважение к рабочим разных специальностей каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам. Формировать представления о строительстве, его этапах. Воспитывать чувство гордости к своей Родине, бережное отношение памятникам архитектуры, трудолюбие.Беседа о строительных материалах, используемых людьми при строительстве.Рассматривание иллюстраций достопримечательностей нашего города (Эрмитажа, Зимнего дворца, Исаакиевского собора).
	«Транспортные средства»	Водитель	Знакомство с профессией водитель. (Формировать представление о людях труда – профессия водителя.. Дать представление детям о транспорте (грузовом, пассажирском). Воспитывать интерес к труду водителя.. Презентация"Транспорт». Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофёр»; А.Барто «Грузовик».. Инсценировка «Автобус отправляется в путь». Аппликация: « Разные машины едут по дороге». П\ и «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы». Мультфильм«Смешарики.Азбука безопасности». Конструирование: «Гараж для машины». «Мы водители».
	«Профессии»	Пожарный	Рассказ воспитателя о работе пожарного. Цель: рассказать детям о важности работы пожарного, обогатить словарный запас названиями инструментов, используемых для тушения пожара (пожарный рукав, брандбойт). формировать представление у детей о правилах пожарной безопасности. Рассмотреть картинок «Транспорт пожарной бригады». Презентация: «Пожарный. Транспорт. Атрибуты». Просмотр мультфильмов о работе пожарных и про пожарные машины. С/р игра «пожарная бригада». Чтение «Кошкин дом». Рисование «Пожарная машина».
	«Наша Родина - Россия»	Президент	Рассказ воспитателя «Кто такой президент России». (Познакомить с понятием «президент». Какие обязанности у президента страны. Вспомнить, как много стран и народов на земле. Задуматься, как важно уметь понимать друг друга и жить в мире)
декабрь	«Зима»	Дворник	Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал», «Пыльная у дворника работа». Беседа на тему «Профессия дворник. Труд дворника». Д/игра «Что умеет делать дворник», «Помощники дворника».Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять». С/р игра «Убираем участок»
	«Одежда, обувь»	Швея	Рассказ воспитателя о работе швеи «Кто нам сшил одежду».(формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельера, закройщика, швеи, отношение взрослых к своему делу, воспитывать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. Беседа «О труде взрослых в ателье». Чтение Т. Шорыгина «Новое платье». Упражнение «Выкроить» салфетку. Аппликация «Украшим платье». Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Рассказ «Мама шьет одежду». Рассматривание картинок «Швея за работой».
	«Азбука вежливости»	Воспитатель	Беседа: « Волшебные слова я знаю», «Профессия воспитатель- кто нас учит быть вежливыми в детском саду»Чтение: «Волшебное слово», А. Барто « Требуется друг».Поговорки и пословицы о вежливости, добре и дружбе. щЯРассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо — плохо».Игровой тренинг:« Мы друзья», « Мы вежливы».
	«Новый год»	Почтальон	«Кто стучится в дверь ко мне?». Знакомство с профессией почтальон. «Почта России»: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах, сформировать основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс. Изготовление конвертов, открыток. Чтение стихотворения «Письмо».Чтение художественной литературы по теме «Почта»С.Я.Маршак «Ленинградский почтальон». Сюжетно-ролевая игра «Почтальон», «Доставка почты» (закрепление полученных знаний и применение их в игре, действовать согласно образцу поведения почтальона). https://nsportal.ru/detskiy-

			sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy
январь	«В гостях у сказки»	Библиотекарь	Чтение С. Жупанина «Я – библиотекарь». Рассказ воспитателя «Кто такой библиотекарь» (уточнить представления детей о содержании работы библиотекаря, о личностных качествах человека этой профессии, познакомить с правилами поведения в библиотеке, воспитывать любовь к порядку, бережное отношение к книгам, как к общественному имуществу). Презентация «Экскурсия в библиотеку». Составление рассказа из личного опыта «Как мы в библиотеку ходили». Чтение Т.Шорыгина «Библиотекарь», «Книжника неделя». Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг.
	«Зимние забавы»	Музыкант, музыкальный руководитель	Рассказ воспитателя «Кто нас учит петь и танцевать». (знакомство с профессией музыкального работника, музыканта, формирование элементарных представлений детей о музыкальном искусстве). Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий. Знакомство с музыкальными инструментами и др. атрибутами. Слушание музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина. С/р. игра «Оркестр». Проведение пальчиковой игры «Мы играем». Д/игры: «Узнай по голосу», « Кто, на чем играет».
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Художник	«Кто рисует картины», «Что нужно художнику для работы?» (познакомить детей с профессией и творчеством художника, понятиями: палитра, мольберт, кисточки, краски, мелки и т.д. Рассматривание репродукций картин познакомить с жанрами изобразительного искусства (портрет), воспитывать у детей интерес и уважение к труду художника. Игра «Кто быстрее». Разгадывание загадок. Физминутка «Юные волшебники». Рисование «Портрет друга». https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy
февраль	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Швея	Беседа: «Кто нам сшил одежду». Рассматривание картинок «Швея за работой», «Одежда», русского народного костюма. Настольная игра «Одень куклу». Рассматривание иллюстраций Е.М.Рачева к сказке «Колобок». Игровая ситуация «Шьем платье для куклы». Рисование «Раскрасим платье и рубашку народным узором».
	«Азбука науки»	Воспитатель	Опыты со снегом и водой вместе с воспитателем. Рассматривание иллюстраций об изготовлении бумаги, рассматривание предметов, изготовленных из бумаги. Чтение познавательной литературы,. Игра: «Тонет-не тонет», «Что в коробочке лежит» (Исследовательская деятельность).
	«Спорт»	Спортсмены (тренер, спортивный врач).	Беседа: «Что значит быть спортсменом», «За что мы любим футбол». Чтение отрывка из рассказа И. Носова «Незнайка футболист». П/игра Поймай мяч», «Мой весёлый звонкий мяч» Игра: «Догони мяч». Загадки о футболе. Разучивание песен о спорте, футбол. Д/игра «Что кому нужно». Расширяем представления детей о людях спортивных профессий. Профессии, связанные со спортом: спортсмен, тренер, спортивный врач. Рисование «Спортсмены». Эстафеты.
	«День Защитника Отечества»	Летчики, моряки,	Рассказ воспитателя «Кто защищает Родину» (воспитывать уважение к защитникам Отечества, знакомить с разными родами войск (танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, моряки, летчики, пограничники); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны). Рассматривание книг с иллюстрациями на военную тему. Презентация "Защитники Отечества". Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным». Чтение художественной литературы: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», А.Барто «На заставе». С/р. игра «Наши защитники» (мальчики, солдаты, девочки — медсестра, повара). Игры с водой и песком «Солдаты строят мост через реку». Конструирование «Гараж для военных машин». Спортивный досуг «Защитники Отечества» (с папами). Чтение: А. Барто «На заставе». Беседа с детьми о службе в армии пап и дедушек. Дидактическая игра «Защитники Отечества».
март	« 8 Марта»	Парикмахер	Разговор с детьми о работе парикмахера « Парикмахер, взяв расчёску, ловко делает причёску.» (уточнение и расширение знаний дошкольников о профессии парикмахер, инструментов, необходимых для работы парикмахера, воспитание уважения к труду парикмахера, желание быть всегда опрятным и красивым). Беседа «Кто делает людей красивыми?». Рассматривание иллюстраций в журналах, с изображением разнообразных причёсок. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; формировать нормы культурного поведения в общественных местах; воспитывать уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу). Конкурс рисунков «Лучшая причёска для мамы» Изготовление украшений для волос (из бумаги). Рассматривание иллюстраций: «Чудо ножницы», «В парикмахерской». Д/игра: «Что нужно парикмахеру?», «Угадай как называется».

	«Весна» (Признаки)	Дворник	Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал», «Пыльная у дворника работа». Беседа на тему «Профессия дворник. Труд дворника». Д/ игра «Что умеет делать дворник», «Помощники дворника». Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять». С/р игра «Убираем участок» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy
	«Весна в лесу»	Лесоруб	Познакомить с профессией лесоруба. Презентация «Профессии леса». Рисуем деревья. Рассматривание картин по данной теме Д/и «Можно- нельзя».
	«Птицы весной»	Воспитатель	Рассказ воспитателя «Птицы нашего участка». «Домик для птиц». Чтение: А. Шевченко "Гнезда", Т. Нужина " Воробы", "Ласточка". Дидактическая игра «Найди птицу». П/игра «Воробушки и автомобиль»
	«Неделя книги»	Писатель	Знакомство с профессией писателя. Выставка в книжном уголке «Наши любимые писатели» Беседа «Откуда берутся книжки и кто их пишет?». Рассматривание книг, портретов писателей.
апрель	«Азбука здоровья»	Врач медсестра	Экскурсия в медкабинет. Презентация на тему: «Медицинский кабинет», «Работа врача» (уточнить и обобщить знания детей о труде врача, медсестры, их трудовых действиях, расширить словарный запас, закрепление знаний детей, каким медицинскими инструментами пользуются врачи, формировать понимание значимости данной профессии для общества). Заучивание стихов и загадок о работниках медицинских учреждений. Рассматривание картин «На приеме у врача». Чтение: Э. Успенской «Играли в больницу», П. Чайковский «Болезнь куклы», Ю. Синицина «Человек заболел». Составление описательного рассказа о работе медицинских работников. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Наблюдение за трудом медицинской сестры и врача. Чтение художественной литературы: «Мне грустно, я сижу больной» И. Токмакова. «Детский сад» (О. Высоцкая), «Айболит» К. Чуковский. Беседа: "Запомните, детки, таблетки - не конфетки» (Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.) Д/и.: «Что нужно врачу», «Полезно - вредно». Беседа « Кто нас лечит?». Д/игра « Кому, что нужно для работы?»
	«Космос»	Космонавт	«Космос» (продолжать знакомство с профессией космонавт, показать важность и опасность профессии космонавта, вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного, развивать любознательность, воображение, мышление, воспитывать чувство гордости за российских космонавтов. Внести пазлы «Планеты солнечной системы». Спортивно – музыкальное развлечение с папами «Космическое путешествие». Презентация «Космос». Аппликация «Звезды и ракета». Рассматривание иллюстраций с изображениями космоса, ракеты. Презентаций по теме «Удивительный мир космоса». https://www.maam.ru/detskij-sad/prezentacija-k-distancionomu-zanjatiju-v-mladshei-grupe-yetot-udivitelnyi-mir-kosmosa.html
	«Подводный мир»	Водолаз	Рассказ воспитателя «Кто такой водолаз?». Презентация «Обитатели подводного мира». Дать представление о труде водолазов, о значении их труда, познакомить с оборудованием необходимым для работы под водой. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, водолаз, скафандр, водолазный костюм, кислородный баллон, исследовать. Рисование «Подводный мир». Загадки про рыб. Коллекции: внести открытки и вырезки из журналов об обитателях подводного мира.
	«Зоопарк»	Ветеринар	Рассказ воспитателя «Кто лечит животных?». (познакомить с профессией ветеринар, расширять знания о правилах обращения с домашними животными). Д/и: «Кто, где живёт?», «Отгадайте, что за животное», «Чья тень», «Какие животные спрятались на картинке?». Проведение пальчиковых гимнастик «Белка», «Утята», «Шаловливый котенок» и. т. д. Чтение: К. Чуковского «Айболит», заучивание стихов А. Барто «Зайка», «Мишка». Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница».
май	День Победы	Моряк (Летчик Солдат Танкист)	Беседа с детьми «Защитники Отечества». Рассказ воспитателя «Наши защитники на море» (обогащать знания детей о военных профессиях (моряках); воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, формировать игровые умения и взаимоотношения). Беседа « Отважные моряки». Конкурс рисунков « По морям , по волнам». Подвижная игра «Спасатели на шлюпках». Игровая ситуация « Поможем морякам починить якорную цепь» (изготовление цепи из бумажных колечек). Сюжетно-ролевая игра « Мы военные моряки». Рисование «Кораблик». Подвижная игра «Моряки». Игровая ситуация « Поможем морякам починить якорную цепь» (изготовление цепи из бумажных колечек).
	«Азбука дорожной безопасности»	Инспектор ГИБДД	Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД и полицейского (вспомнить правила безопасного перехода улицы, сигналы светофора, познакомить с дорожными знаками (пешеходный переход, тупик и др.); воспитывать навыки культурного

		Полицейский	поведения на улице и в общественных местах)..Рассматривание иллюстраций:«Перекрёсток». Чтение М.Дружинина «Наш друг светофор».Коллективная работа аппликация «Наша улица». Аппликация «Пешеходный переход». Чтение стихотворений о транспорте, правилах поведения на улице, Игра «Светофор».Подвижная игра «Светофор».Дигра: «Назови правильно».С/р игры «Мы - юные пешеходы».
	«Лето. Насекомые»	Врач	Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит». Беседа «О безопасном поведении на прогулке», «О бережном отношении к насекомым».Чтение: К. Ушинский «Пчелка на разведке», стихов, загадок, пословиц, поговорок о пчелах.Дигра: «Что лишнее?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (мед)
	«Лето.Цветы»	Садовод	Беседа: « Кто выращивает цветы» (рассказ о профессии по картинке).Чтение стихов «Одуванчик» Е. Серова,«Мать-и-мачеха» Н. Нищева.Дигра : «Собери цветок (букет)»..Заучивание стихов о цветах. Рисование «Цветы».Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».П.И. «Найти пару цветочку»Формировать умение детей составлять композицию из цветов. Прослушивание П. И. Чайковского «Вальс цветов»,

Примерный план работы по ранней профориентации детей старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности

Месяц	Лексическая тема	Профессии	Мероприятия, содержание работы
Сентябрь	Здравствуй детский сад!	Повар	Беседа «Профессия повар».Ди «Что нужно повару», «Поварята». П/и «Вкусный обед». Игровое упражнение с мячом "Какой компот?". Загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок о труде поваров Чтение Б. Заходер «Повар»
	Чем мы занимались на отдыхе?	Экскурсовод.	Беседы: "Профессия экскурсовод", "Профессия Борт- проводник". Ди "Экскурсовод". С- р игра "Путешествие на самолете". Настольная игра "Пазлы- достопримечательности родного города". П/и «Море волнуется» Фотоотчет "Как я провел лето" альбом
	Осень (признаки)	Метеоролог	Беседа "Профессия метеоролог". Ди "Юный метеоролог". П/и "Гучка и дети". Загадывание загадок о природных явлениях. Пословицы и поговорки о погодных приметах. Сюжетно- ролевая игра "Метеостанция". Игровая ситуация "Метеоролог". Чтение А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Д.М. Сибиряк «Серая шейка», В.М. Гаршин «Лягушка путешественница».
	Осень (урожай: овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Садовод Овощевод	Рассказ воспитателя "Профессия садовод", "Профессия овощевод" . Беседа «Что мы выращиваем на огороде, а что в саду». Ди «Заготовим на зиму фрукты и овощи». С- р игра "Овощеводы и садоводы". Чтение стихотворения А. Барто "В огороде, в огороде". Загадки об овощах и фруктах. Создание альбома "Осенние витамины"Чтение Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про ягоды».
	Осень (урожай: Хлеб)	Хлебороб Пекарь Мельник	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». Ди «Что сделано из муки?». П/и «Найди свой пряник».Сюжетно- ролевая игра «Булочная». Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие). Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Посев», «Рост». Загадывание загадок о хлебе и сельскохозяйственных профессиях. Разучивание пословиц и поговорок о хебе и труде хлебороб. Организация выставки совместного творчества "Осенняя фантазия". Чтение М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Ю. Круторогов «Дождь из семян», Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет»), М. Глинская «Хлеб», Укр.н.с. «Колосок», Я. Тайц «Все здесь».
Октябрь	Осень (в лесу)	Эколог Геолог	Беседа «Есть такая профессия - Эколог», "О правилах поведения в природе.. Ди «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем». Загадки о профессии эколог, геолог.Экспериментирование- фильтрация воды.Изготовление стенгазеты "Раздельный сбор мусора", "Земля наш общий дом". Чтение "Экологические сказки", И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», А. Плещеев «Ель», А. Фет «Осень», Г. Скребицкий «Осень», К. Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин

			«Осень», А. Толстой «Осень».
	Я и моя семья	Профессии моей семьи	Беседа «Мои родители ходят на работу», "Кем и где работают моя мама и папа". Д/и "Профессии". П/и по выбору детей Создание альбома "Профессии моей семьи". С-р игры по желанию детей. Чтение Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я. Сегель «Как я был мамой».П. Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья».Л. Квитко «Бабушкины руки».
	Азбука безопасности	Пожарный, Газовая служба, Полицейский. Работники МЧС	Беседа: «Люди опасных профессий », "Профессия- пожарный", "Профессия - спасатель". Д/и «Свой, чужой, знакомый». С- р игры: «Мы пожарные», «Регулировщик». Игра-тренинг «Незнакомец». Выставка рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус». Чтение С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», С.Маршак «Милиционер», С.Маршака «Пожар» Инсценировка стихотворения И.Солнышко «Пожарная машина»
	Мой дом (из чего сделаны)	Строитель, Плотник, Маляр, Каменщик	Беседа "Профессия- строитель". Д/и «Кому что нужно для работы». С- р и «Мы - строители». Загадывание загадок про строительные специальности и инструмент. Чтение пословиц и поговорок и труде и строительстве. Разучивание стихов на тему «Строительные специальности». Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры», Г. Люшнин «Строители», Т. Домаренок «На стройке». https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy
Ноябрь	Мой город (достопримечательности)	Архитектор	Беседа "Профессия архитектор", «Как преобразился наш город» рассматривание иллюстраций по теме «Современные здания нашего города». Д/ и «Назови, какой дом?». Моделирование строительной площадки и высотного дома с помощью конструкторов. Сюжетно -ролевая игра: «Экскурсия по городу».Моделирование из бумаги "Детская площадка". Презентация "Мой город Санкт- Петербург"
	Мой город Моя улица (транспорт)	Водитель Машинист Кондуктор	Беседа "Профессия - водитель". Выставка домашних игрушек транспорта. С- р игра "Путешествие на автобусе", "Мы едем на автобусе в детский сад". Д/и «О чем говорит светофор». П/и «Цветные автомобили». Разучивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица» . Чтение С. Я. Маршак «Багаж», Н. Саконская «Песенка о метро», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy
	Мой город (профессии)	Учитель Почтальон, Курьер Парикмахер	Беседа «Профессии нашего города», "Профессия- парикмахер", "Профессия- почтальон", "Профессия -учитель". "Профессия парикмахер". Д/и «Профессии города и села». Чтение Л.А. Грехова "Почтальон", Б.Заходер "Все работы хороши", В.Маяковский "Кем быть?". С-р игра "Почта", "Салон красоты", "Школа". Изготовление атрибутов для с-р игр. Конструирование из бумаги "Почтовые конверты". Игра- викторина "Все профессии нужны, все профессии важны". Чтение С. Маршак «Почта», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», А. Шибарев «Почтовый ящик». https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy
	Моя страна Россия	Президент	Рассказ воспитателя "Главный человек нашей страны". Выставка книг и энциклопедий о стране. Слушание гимна России, рассматривание герба и флага России. Конструирование «Кремль». Чтение З. Александрова «Родина», - Чтение стихотворений о Родине. К.Ушинский "Наше отечество"; В. Степанов "Учебник для малышей Моя родина- Россия", З. Александрова «Родина», М.Ю. Лермонтов «Родина», С.Баруздин «За Родину».
Декабрь	Зима (признаки)	Гидрометеоролог	Беседа "Профессия гидрометеоролог". Акция "Заботимся о птицах зимой" (изготовление кормушек). П/и "Туча и дети" Загадывание загадок о природных явлениях. Пословицы и поговорки о погодных приметах. Игровая ситуация «Прогноз погоды».
	Зима (лесные жители)	Ветеринар	Беседа о работе ветеринарного врача. С-р игра "Ветеринарная клиника". Раскрашивание раскрасок, чтение стихов про животных. Загадывание загадок о диких животных. П/и "Хитрая лиса", К.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение В. Бианки «Хитрый Лис и умная уточка».
	Азбука вежливости	Специалист по этикету Учитель	Беседа "Какие волшебные слова вы знаете?", "Правила и нормы поведения в обществе". С-р игра "Кафе" Чтение стихотворения М. Дружининой "Кто знает волшебное слово?". Рассказ воспитателя «Скоро в школу. Мой первый учитель»,«Как вести себя на уроке и на перемене». С-р игра «Школа»

	Новый год	Клоун, Фокусник Гимнаст	Беседа "" о цирке, рассматривание иллюстраций. С- р игра "Цирк". П/и «Мы веселые ребята», "Карусель" Презентация "Празднование Нового года в разных странах". Выставка поделок "Мастерская Деда Мороза" Чтение Л. Воронкова «Таня выбирает елку», Е. Трутнева «С Новым годом!».
Январь	Зимние чудеса (сказка)	Писатель, Художник	Беседа "Профессия писатель", "Профессия Художник". С- р игра "Библиотека" . Д/и "Собери картину". Рассматривание книг с иллюстрациями и без них. Загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев».
	Зимние забавы	Артист	Беседа "Кем быть- актер", С- р игра "Мы артисты". Изготовление атрибутов для театральной деятельности. Чтение Ф. Губин «Горка», В. Одоевский «Мороз Иванович», Р. н. с. «Снегурочка Н. Носов «Фантазёры».
	Декоративно-прикладное искусство	Кружевница Резчик	Беседа "Какие раньше были профессии на Руси". Рассматривание картинок из комплекта «Как жили люди на Руси». Рассказ воспитателя «Кто такой резчик?», «Работа кружевницы». Презентация «Ремесла. Богородская игрушка». Рассматривание альбома "Народные промыслы"; Просмотр презентации «Кружевные узоры» Выставка "Народные мотивы" (салфетки , воротнички и скатерти из кружева).
Февраль	Декоративно-прикладное искусство	Гончар	Рассматривание комплекта «Как жили люди на Руси». Беседа "Профессия- гончар". Рассматривание тематического альбома "Путешествие в прошлое посуды"; "Из чего делают посуду". Загадывание загадок . Просмотр презентации Выставка "Народные мотивы" (посуда).
	Азбука науки	Ученый Лаборант	Рассказ воспитателя "Профессия ученый», «Профессия лаборант". С- р игра "Лаборатория". Рассматривание иллюстраций «Лаборатория». Экспериментирование с природными материалами (вода, песок, их свойства)
	Друзья спорта	Тренер Спортсмен Массажист Спортивный комментатор	Беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья». Рассказ воспитателя «Какие бывают спортивные профессии». Д/и «Зимние виды спорта», «Кому что нужно?», «Что лишнее?». Подвижные игры и эстафеты. Выставка семейного творчества «Мы любим спорт»
	День защитника отечества	Пограничник Артиллерист Пехотинец Разведчик.	Беседа "Наша Армия"Рассматривание альбома «Рода войск», «Защитники Отечества». С- р игра «Военные», рисование «Самолеты», аппликация «Военная техника» Чтение и заучивание стихотворения Г.Я.Затулина «Пограничники» Чтение О. Высотская «Мой брат уехал на границу», А. Твардовский «Рассказ танкиста», З. Александрова «Дозор».
Март	8 Марта	Профессия моей мамы.	Беседа "Профессия моей мамочки". Упражнение на развитие мимических мышц: «Мамочка моя».Д/и «Кто поможет?» Выставка "Моя мама - рукодельница". Чтение М. Родина «мамины руки», Е. Пермяк «Мамина работа», Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», рисование «Подарок для мамы»..
	Весна (признаки)	Метеоролог-синоптик.	Беседа "Моя зеленая планета". Д/и «Добрый и злой ветер», «Задуй ватку в ворота», "Приятный запах" Загадки о явлениях природы, игровая ситуация «Прогноз погоды". П/и «Поймай шарик» Экспериментирование "Воздух- невидимка". Презентация « Метеорологическая станция »
	Весна в лесу Весна птицы	Научный работник заповедников и заказников. Орнитолог.	Рассказ воспитателя "Профессия ученый". Рассматривание альбомов «Лес», «Птицы», «Звери», «Насекомые».. Литературная гостиная "Сказки о природе". Коллекционирование «Открытки с изображением обитателей леса» Беседа "Профессия орнитолог". Загадывание загадок о птицах. Д/и "Зимующие и перелетные птицы" ИЛИ "Посмотри, кто прилетел". Чтение В. Бианки «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», А.Н. Толстой «Желтухин».
	Книга- лучший друг	Переплетчик Библиотекарь.	Беседа "Профессия библиотекарь". С-р игра "Библиотека". Игровая ситуация «Книжкина больница". Загадывание загадок. Выставка "Книжка-малышка своими руками". Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»

Апрель	Азбука здоровья	Врач	Беседа «Кто нас лечит», "Советы Мойдодыра". Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Аптека». Оформление стенгазеты «Гигиена и хорошее здоровье». Д/и «Опасные соседи». «Собери чемоданчик доктора», «Назови инструменты врача». Загадки о врачах и о здоровье. Чтение А. Кардашова «Наш доктор», И. Турчин «Человек заболел». Игра- эксперимент «Слушай во все уши!» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy
	Космос	Космонавт Конструктор.	Беседа "Профессия космонавт". Презентация "Герои космоса" Чтение А. Барто «Веровочка», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю».
	Подводный мир	Океанолог Водолаз,	Беседа "Профессия водолаз", "Правила поведения на водоемах". Чтение А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Е. Пермяк «Первая рыбка».
	Зоопарк (животные нашей планеты)	Ветеринар	Беседа "Профессия ветеринар". Загадывание загадок о животных. Д/и "Кто где живет" Чтение Б. Заходер «Черепаша», Таджикская сказка «Тигр и лиса», К. Чуковский «Черепаша», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», Н. Сладков «Во льдах».
Май	День Победы	Военные профессии.	Рассказ воспитателя "Военные профессии". Беседа «День Победы». Презентация "Бессмертный полк". Презентация ". Чтение С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки», М.Исаковский «Навек запомни», С. Баруздин «Слава», К. Симонов «Сын артиллериста».
	Дорожная азбука	Инспектор ГИБДД, Полицейский.	Беседа "Профессия - полицейский". П/и «Кто самый грамотный пешеход». Развлечение «На лесном перекрестке». Д/и «Угадай дорожный знак», П/и «Красный, желтый, зеленый!», Игровая ситуация «Школа пешехода». Квест-игра : "В стране профессий"
	Лето. Насекомые	Пасечник Пожарный	Беседа "Кто такой пасечник?". Загадывание загадок о насекомых Выставка детского творчества "Экологические знаки- берегите лес". Чтение И.Крылов "Стрекоза и муравей", В. Бианки «Приключение муравьишки», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране» Беседа «Берегите лес от пожара», беседа о работе пожарных (тушение лесных пожаров). https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy
	Лето. Цветы Птицы	Флорист Фотограф- натуралист	Беседа "Профессия флорист". Загадывание загадок о цветах. Презентация "Лекарственные растения" ИЛИ "Растения - лекари". Чтение Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». Беседа "Профессия фотограф". Загадывание загадок о птицах. П/и «Воробей и ворона». Фото- коллаж "Птицы нашего края". Рассматривание фотографий в журналах. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Коллекционирование «Открытки с изображением цветов

Примерный план работы по ранней профориентации детей старшей группы компенсирующей направленности

Месяц	Лексическая тема	Профессии	Формы работы	ЭОР
сентябрь	Здравствуй, детский сад! 1-3 неделя проведение педагогической	Профессии сотрудников детского сада	Экскурсия по дошкольному учреждению. Беседы: " Что такое "профессия?" «Мой любимый детский сад», «Профессии детского сада». Наблюдения за работой младшего воспитателя, дворника. Дидактические игры: «Кто работает в детском саду»; «Что нужно для работы», «Что лишнее».	https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=10672 Картотека тематических бесед "Профессии" для детей старшего дошкольного возраста https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPrrJRJIUFoewruIMAEU-uwmtlNuXchGHxD6-Zg5Vf-hQkh1FVJNG-

	диагностики		<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Детский сад».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Куклин «Подумайте, что было бы...» С. Курилова "Детский сад "Сказка", Б. Заходер "Повар детского сада".</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок о профессиях детского сада.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Ремонт игрушек, книг в процессе совместной деятельности с воспитателем.</p> <p>Организация дежурства по столовой.</p>	<p>4UqkeRS_RQGQaf0ZmpR4Uqq2aYw6tdX5o7DACJXCndJvNiwHI-CTYxQ7-vtfEWGUKPgN95IVgmOKRcKMMWouysIGGA%3D%3D%3Fsign%3D9fnWrrBmygAwGxDCXefiiN5Fwkj3iPPV6J33D-u5z0Y%3D&name=pril2.doc&nosw=1</p> <p>дидактические игры</p> <p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruDP8a1ZPYRBAAttw5IKQ-YT6n8LLarcaAJY23UFp3qyAYQNYsZyX-8C60iPJROSTHyXQh5eOIAtx5AJRhjptSdlqi_bXjdYwkXS15_QMIAQIB95CX8qmAAbMTf9Y4ZbEiGA%3D%3D%3Fsign%3DJHOpJxbdXGMGYK_8CB6TwhPysyJuSlkMV17CYpExQM%3D&name=pril1.doc&nosw=1- всё о профессиях детского сада</p>
	Осень 4 неделя	Медсестра Врач Провизор	<p>Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт); Виртуальная экскурсия в аптеку;</p> <p>Заучивание стихов и отгадывание загадок о работниках медицинских учреждений.</p> <p>Рассматривание картин «На приеме у врача».</p> <p>Чтение: Э.Успенской «Играли в больницу», П.Чайковский «Болезнь куклы», Ю.Синицина «Человек заболел».</p> <p>Игра «Полезно – вредно»</p> <p>Дидактические игры: «Найди нужный предмет», «Что нужно доктору для работы», «Найди различия», «Исправь ошибку».</p> <p>Составление описательного рассказа о работе медицинских работников.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», «Аптека»</p>	<p>Просмотр презентации «Профессия - врач».</p> <p>https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=10672</p> <p>Картотека тематических бесед "Профессии" для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>https://yandex.ru/search/?text=мультфильм+«Уроки+тетушки+Совы.+Уроки+безопасности+«+Лекарства»%3B&clid=2321527-95&win=359&lr=2</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»;</p>
Октябрь	Огород, овощи	Тракторист Агроном Овощевод Садовод Механизатор Селекционер	<p>Ситуация общения «Чей труд важнее- овощевода или садовода?», «Что делать с урожаем?»</p> <p>Объясни проблему: Почему земля кормит?</p> <p>Кто такие вредители садов и огородов? Почему человек называет их вредителями? Кто с ними борется на поле, в саду и как? (агроном). Дидактические и настольные игры: «Профессии», «Варим компот», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты», «Что лишнее?», «Суп или компот?», «Кому, что нужно для работы», Чтение: М.Тахистова «На кухне»; Б. Заходер «Все работы хороши»; Чтение рассказа «Изумрудные города» Ю. Крутогорова, «Встречи в поле», Л. Ф. Воронкова, Ю. Крутогорова «Дождь из семян». Игра - эстафета «Кто быстрее-овощеводы или садоводы?», Хороводная игра «Огородник и воробей», «Огородник».</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20про%20сбор%20урожа%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1651243864093335-6241196591297070828-vla1-4640-vla-l7-balancer-8080-BAL-6152&from_type=vast&filmId=15542037874207570419</p> <p>мультфильм «Сбор урожая»</p> <p>раскраски сельское хозяйство уборка урожая</p>
	Сад, фрукты	Садовод	<p>Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника). Чтение Г.Сапгир «Садовник». Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания</p>	<p>1.Конспект занятия "Знакомство с профессией садовника"</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-</p>

			об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий). С/р игра «Супермаркет». Аппликация «Инструменты для садовника». Труд: сбор семян цветов.	starshei-grupe-znakomstvo-s-profesiei-sadovnik.html 2. Конспект занятия «Мы- садоводы» https://multiurok.ru/files/my-sadovody.html 3. Игры для всей семьи. Я садовником родился https://iigry.ru/igra-ya-sadovnikom-rodilsya/
	Лес, грибы, ягоды	Эколог	Беседа «Кто такой эколог?». Д/И «Кто что делает?», «Что будет, если...», «Мы в профессии играли», Д/и «Санитары леса», «Зеленая аптека». Просмотр видеofilmа «Экологическая катастрофа». Экспериментальная работа по очистке воды. Использование художественности слова «Загадка про эколога, стихотворение о профессии эколога». Рассматривание иллюстраций редких животных и растений. Рисование знаков «Что нельзя делать в природе».	https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20Валли&path=yandex_search&parent-reqid=1651244303004630-15203430967455093820-sas0-8329-080-sas-l7-balancer-8080-BAL-8486&from_type=vast&filmId=11370055554183716814 мультфильм «Валли» https://vegetarian.ru/articles/eko-multfilmy-dlya-detey-samaya-bolshaya-podborka.html эко-мультфильмы для детей.
	Хлеб, злаки	Комбайнёр Механизатор Водитель Пекарь Кондитер Продавец	Просмотр презентации «Бывает ли хлеб лёгким?»(тракторист, комбайнер, агроном, на заводе (пекарь). Рассматривание альбомов: «Как наши предки выращивали хлеб». «Откуда что берется?», «Как сельскохозяйственные машины помогают людям выращивать хлеб?». Ситуация общения «Кто потрудился, чтобы у нас на столе хлеб появился?» Разучить считалку про пекаря «На дрожжах поставим тесто». Опыты. «Узнаем из какого зёрнышка вырастет рожь, пшеница, а из какого овес и ячмень?», проращивание зерен в земле, опилках, песке. Беседа «Профессия на все времена - пекарь, кондитер», «Как на стол хлеб пришёл». Обсуждение пословицы «Хочешь есть калачи – не лежи на печи! » Литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь». Л. Воронкова «На дальнем поле», А. Мусатов «Наш большой каравай» «Комбайнер». Сюжетно - ролевая игра «Кафе - Лакомка». Народные подвижные игры: «А мы рожь сеяли, сеяли», «Косари»,	https://yandex.ru/video/preview/?text=фильм%20Откуда%20хлеб%20пришел%20для%20дошкольников&path=yandex_search&parent-reqid=1651243445086286-4030665815845032829-sas6-5248-baf-sas-l7-balancer-8080-BAL-7511&from_type=vast&filmId=10623857649882566805 - фильм «Откуда хлеб пришел» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/27/didakticheskie-igry-tema-khleb дидактические игры по теме https://infourok.ru/detskaya-hudozhestvennaya-literatura-po-leksicheskoy-teme-hleb-let-2586199.html художественная литература по теме
Ноябрь	Перелётные птицы	Орнитолог	Презентация «Кто такой орнитолог?». Просмотр видеороликов о повадках птиц; Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц», «Звуки леса», «Звуки природы»; Д/и «Кто где живёт?»; «Кто лишний?»; «Игра в слова» - из группы предложенных слов выбрать относящиеся к определённой теме (птицы, орнитолог и т. д.); «Земля, вода, воздух»; «Птица, рыба, зверь, насекомое» - игра с мячом; Чтение художественной литературы «Серая шейка», «Синичкин календарь», «Это что за птица». П/и «Сова», «Петушьи бои», «Гуси, гуси». Изготовление кормушки.	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/09/17/konspekt-besedy-v-starshey-gruppe-na-temu-professiya беседа «Профессия - орнитолог» https://www.maam.ru/detskijasad/proizvedeniya-hudozhestvennoi-literatury-dlja-chtenija-starshim-doshkolnikam-leksicheskaja-tema-nedeli-pereletnye-pticy.html художественная литература по теме https://www.youtube.com/watch?v=6rgDELEQX_k мультфильм «Серая шейка»

	Домашние животные, птицы	Животновод Ветеринар Зоотехник Доярка Пастух	Презентация "Профессии, связанные с животными" Беседа «Ветеринар» (познакомить профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий). С/р игра «Ветеринарная лечебница». Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». А. Барто «Ветеринарный врач». Г. Шалаева «Если у вашей кошки...». «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий). Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными (Обучение правилам безопасного поведения).Д/и «Кто что делает?», «Доскажи словечко», «Кто в хозяйстве живет, что он фермеру дает?»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-profesi-svjazanye-s-domashnimi-zhivotnymi-zhivotnovod-pticevod-pastuh-veterinar.html конспект занятия «Профессии, связанные с домашними животными. Животновод, птицевод, пастух, ветеринар» https://infourok.ru/prezentaciya-professii-svjazannye-s-zhivotnymi-5289705.html презентация "Профессии связанные с животными"
	Дикие животные наших лесов	Лесник	Беседы: «Все работы хороши», «Лес – наше богатство», «Что делает лесник?», «Как готовятся к зиме животные и птицы?». Презентация «Лесник».Беседа на тему: «Звери в лесу» (вспомнить, какие животные живут в лесу, их повадки).Чтение художественной литературы «Как птицы и звери готовятся к зиме» Г. Снигерёв, М. Пришвин «Лисичкин хлеб».Д/и «Где, чей домик?» (развивать комбинированные способности, умение соотносить по величине домики, которые необходимо достроить с силуэтами диких зверей). П/и «Как зимуют дикие животные».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/19/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-grupe-po Конспект занятия «Ходит по лесу лесник...» https://infourok.ru/prezentaciya-po-oznakomleniyu-s-prirodoj-professiya-lesnik-4082362.html Презентация «Профессия-лесник» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-trud-lesnika.html Беседа на тему: Звери в лесу»
	Деревья (хвойные, лиственные), кустарники	Ботаник Озеленитель Профессии мам (к Дню матери)	Мастер-класс «Биолог-эколог». Знакомство с профессиями. Презентация «Профессия озеленителя садовника, озеленителя, цветовода в жизни человека». Рассматривание картинок: «Озеленитель выполняет работы».Д/и «Угадай что за дерево по листу». Д/и с мячом «Цветочные названия», «Букет цветов». П/и «Распускаются цветы-небывалой красоты». Сюжетно-дидактическая игра «Цветочный магазин». Беседа «Наши мамы и их профессии».	https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-profesiya-biolog-yekolog.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/19/konspekt-zanyatiya-professiya-ozelenitel https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-nashi-mamy-i-ih-profesi-podgotovitelnaia-grupa.html
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Метеоролог	Беседа: «Знаете ли вы, кто составляет прогноз погоды?», «Знакомство с профессией метеоролога». Просмотр видео «Прогноз погоды». Презентация про оборудование и устройство метеостанции.Проведение опытов «Летающая бабочка», «Дождевое облако в банке».Беседа «Какие приметы погоды вы знаете?».Д/и «Что надеть?» Показ слайдов «Природные стихийные бедствия». Сюжетно-ролевая игра «Юный метеоролог».	https://www.maam.ru/detskijsad/neposredstvenno-obrazovatelnaia-deyatelnost-942592.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/25/konspekt-zanyatiya-ochen-nuzhnaya-professiya-meteorolog http://razukraska.ru/priroda/raskraska-pogoda.htm
	Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др.	Ткачиха Прядильщица Модельер	Презентация "Ткачихи - рукодельницы", «Профессии в легкой промышленности».Д/и «Какая бывает одежда?». Чтение художественной литературы: сказки Г. Х.	https://infourok.ru/prezentaciya-tkachihi-rukodelnici-746248.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-professii-v

	материалы.	Дизайнер Закройщик Швея Наладчик оборудования	Андерсена «Новое платье короля», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», А. Коновалова «Волшебная коробочка». Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Юный модельер-закройщик». Беседа с детьми «Профессия - модельер». Д/и «Из чего- какой?», рассматривание различных тканей. Рассматривание картинок «Работа швеи и портного». Д/и «Что нужно для работы в ателье».	legkoy-promishlennosti-1649597.html https://infourok.ru/znakomstvo-s-professiej-shveya-4136853.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/02/03/professiya-shveya
	Комнатные растения	Цветовод Селекционер Флорист	Беседа «Путешествие в профессию - «Цветовод». Рассматривание иллюстраций «Цветочная клумба». Оформление экологического уголка, уход за цветами. Просмотр презентации «Профессия, которая дарит красоту». Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик». Беседа «Как ухаживать за растениями». Беседа и просмотр видео «Кто такой флорист». Д/и «Разложи цветы и собери из них букет». Презентация «Цветы». Сюжетно – ролевая игра «Флорист и Цветочный магазин».	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-profesija-cvetovod.html https://infourok.ru/prezentaciya-cvetovod-289416.html https://www.youtube.com/watch?v=WEpBWoglyr4 https://infourok.ru/prezentaciya-florist-po-rannej-proforientacii-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5162640.html
	Новый год. Рождество. Зимние забавы и развлечения	Артист Костюмер Музыкант	Презентация «Профессия – артист». Просмотр видео «Профессия актера». Беседа «Театральные профессии- кто есть кто в театре». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир театра». Прослушивание произведения «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского. Сюжетно-ролевая игра «Дирижер» и оркестр. Презентация «Музыкальные инструменты». Дидактическая игра «Едем на концерт».	https://www.youtube.com/watch?v=uilrhiwXWGA https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/12/prezentatsiya-na-temu-professiya-artist https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-na-temu-teatralnie-professii-3307749.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/26/prezentatsiya-teatralnye-professii
Январь	Игрушки	Продавец	Беседа о профессии продавца (продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять и закреплять представления детей о профессии продавца). С/р игра «Фабрика игрушек». Чтение художественной литературы: Г. Бойко «Кукла», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек», Г. Ладонщиков «Катин мяч», З. Петрова «Мои игрушки», Н. Кнушевицкая «Продавец». Д/и «Исправь ошибку Незнайки». Инсценировка стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской.	1. Беседа о профессии продавца https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/detjam-o-profesi-prodavca.html 2. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-oznakomleniya-detej-s-professiy-prodavec-1786419.html 3. Конспект занятия https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/06/16/professiya-prodavets

	Блокада Ленинграда	Водитель	Беседа «Труд водителя» (расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем) Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле” Д/и «Лабиринты». С/р игра «Исследователи»	1. Цикл бесед о профессиях https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/01/08/tsikl-besed-o-professiyakh 2. Беседа https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/17/beseda-na-temu-professiya-voditel 3. Конспект занятия https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-professiyavoditel-2269452.html
	Человек, части тела	Врач	Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» (познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией). С/р игра «Больница» Чтение художественной литературы: Э.Успенский «Играли в больницу», А.Кардашова «Наш доктор», С.Михалков «Чудесная таблетка», И.Туричин «Человек заболел». Д/и «Кто назовет больше действий».	1. Беседа на тему «Профессия врач» https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-na-temu-profesija-vrach-starshaja-grupa.html 2. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-professiya-vrach-dlya-detej-starshej-gruppy-4142475.html 3. Конспект занятия https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-v-starshej-gruppe-interesnaia-i.html
Февраль	Транспорт. ПДД.	Регулировщик	Беседа «Знакомство с профессией регулировщика» (расширение представлений детей о работе ГИБДД) Чтение Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Пишумов Я. «Посмотрите, постовой» С/р игра «На дорогах города» Рисование .«Дорога жизни»	1. Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/12/21/prezentatsiya-po-pdd-1 2. Беседа https://infourok.ru/beseda_na_temu_regulirovshik-456694.htm 3. Конспект занятия https://infourok.ru/zanyatie-po-pdd-regulirovshik-signaliregulirovshika-913453.html
	Спорт. Здоровье.	Спортсмен	Беседа «Кто со спортом дружит- никогда не тужит». Чтение художественной литературы: В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», И.Бутман «Вкусный хоккей», Р.Алдонина «Лыжный кросс», М.Гразовский «Теннисистка». С/р игра «Олимпиада» Рисование «Мы любим спорт»	1. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sportivnie-professii-704103.html 2. Беседа https://intolimp.org/publication/sportivnyie-profiesii.html 3. Конспект занятия https://www.maam.ru/detskijsad/konstrukt-zanjatiya-profesi-v-mire-sporta.html
	Защитники Отечества.	Военные (моряк, пехотинец, летчик, радист, пограничник, десантник, артиллерист)	Беседа «Я непременно буду военным» (продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; формировать представления детей о Российской армии) Чтение художественной литературы: А.Жаров «Пограничник», З.Александрова «Дозор», Л.Кассиль «Твои защитники» (отдельные главы), С.Маршак «Февраль».	1. Презентация https://infourok.ru/est-takaya-professiya-zaschischat-rodinu-prezentaciya-posvyaschennaya-dnyu-zaschitnika-otechestva-515475.html 2. Беседа

			С. Сахарнова «Два радиста», стихотворения Ю.Любимцевой «Буду военным» Д/и «Радист». С/р игра «Пограничники»	https://kladraz.ru/blogs/marina-viktorovna-vickova/beseda-v-starshei-grupe-nasha-armija-rodnaja.html 3.Конспект занятия https://urok.1sept.ru/articles/624860
	Бытовые приборы и инструменты.	Пожарный	Беседа «Важная профессия - пожарный» (Расширить представления детей о труде пожарных). Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг». Д/и «Выбери, что нужно пожарному для работы», «Что пригодится при пожаре». Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки». Рассматривание иллюстраций: изображение тушения пожара, пожарные тренируются, ремонтируют технику, приводят в порядок обмундирование, пожарная машина, пожарный рукав, выдвижная лестница, одежда пожарного, противогаз. Беседа о правилах пожарной безопасности	1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-starshego-vozrasta-professiya-pozharniy-2357025.html 2. Беседа https://infourok.ru/tematicheskaya-beseda-na-temu-pozharnyj-professiya-geroicheskaya-5166397.html 3.Конспект занятия https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-s-detmi-starshei-grupy-beseda-o-profesi-pozharnogo.html
Март	Весна, изменения в природе. 8 Марта.	Профессии наших мам	.Беседа «Профессии наших мам» (формировать целостные представления дошкольников о профессиях) Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Л.Скребцова «Чудесный парикмахер», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; Д/и Игра «Кто что делает?», «Продолжи предложение» С/р игра «Салон красоты» Оформление альбома «Моя мама на работе».	1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-maminy-professii-4601927.html 2. Беседа https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/29/beseda-maminy-professii 3.Конспект занятия https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-professii-nashikh-mam.html
	Посуда. Продукты питания.	Повар	Экскурсия на пищеблок .Беседа «Что нужно повару для работы» (закреплять представление воспитанников о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы). Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», В.Драгунский «Что любит Мишка», Э.Мошковская «Маша и каша», В. Осеева «Печенье», р.н.с. «Лиса и журавль». С/р игра «Супермаркет» Д/и «Инструменты для людей разных профессий»	1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professiya-povar-968118.html 2. Беседа https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-na-temu-profesija-povar.html 3.Конспект занятия https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/06/22/znakomstvo-s-professiy-povara
	Профессии.	Умелые руки	Беседа на тему: «Все профессии важны» Чтение художественной литературы: Н.Носов «Милиционер», В.Осеева «Строитель», «Сторож», В. Михалков «А что у вас?», В. Степанов «Водитель троллейбуса», К. Чуковский «Айболит», И.Турчин «Человек заболел». С/р игра «Строительство» Д/и «Кому что нужно?»	1.Презентация https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy 2. Беседа https://infourok.ru/poznavatelnyaya-beseda-v-mire-professiy-1092418.html 3.Конспект занятия https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-tema-

	Мебель.	Столяр	Беседа о профессии столяра. Чтение художественной литературы: С. Маршак «У стола четыре ножки», Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», «Мастер-ломастер», «У стола четыре ножки», «Живет у нас под креслом еж», «Приключения стола и стула», С/р игра «Мебельная фабрика» Д/и «Найди ошибку»	vse-profesi-vazhny-vse-profesi-nuzhny.html 1. Презентация http://www.myshared.ru/slide/314184/ 2. Проект https://www.maam.ru/detskijsad/-tuk-tuk-poluchilsja-vot-sunduk-proekt-o-profesi-stoljara.html 3. Конспект занятия https://uchitelya.com/pedagogika/169041-konspekt-zanyatiya-professiya-stolyar.html
Апрель	Книги. Библиотека.	Библиотекарь	Беседа о профессии библиотекаря. Игра «Кто самый внимательный?». Викторина «Что я знаю о профессиях» Чтение художественной литературы: В. Берестов «Как хорошо уметь читать», С. Михалков «Дом книг», «Как бы жили мы без книг», З. Бычков «Праздник книжки», Б. Заходер «Переплетчица», «Заболела эта книжка», В. Боков «Книга», С. Маршак «Книжка про книжки», Т. Блажнова «Будем с книгой дружить». Рисование «Иллюстрация к любимой книге». Ремонт книг в книжном уголке С/р игра «Библиотека»	1. Презентация https://uchitelya.com/obschestvoznanie/24551-prezentaciya-professiya-bibliotekar.html 2. Беседа https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/detjam-o-profesi-bibliotekar.html 3. Конспект занятия https://www.maam.ru/detskijsad/znakomstvo-s-profesiei-bibliotekarja-starshaja-grupa-avtor-eliseva-e-v.html
	Космос. День космонавтики.	Космонавт	Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Оформление тематической выставки «День космонавтики». Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Первый в космосе», К. Булычёв «Тайна третьей планеты», П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», А. Леонов «Шаги над планетой», А. Хайт «По порядку все планеты», Г. Сапгир «В небе-медведица», М. Садовский «Космическая одежда». С/р игра «Космическое путешествие». Аппликация «Ракета»	1. Дидактический материал о профессиях https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_98.html 1. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-professiya-kosmonavt-1411027.html 2. Беседа https://kladraz.ru/prazdniki/drugie-prazdniki/o-profesi-kosmonavta-dlja-detei.html 3. Конспект занятия https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/16/professiya-kosmonavt
	Рыбы.	Рыбак	.Беседа о профессии рыбака Д/ игра «Кому что нужно для работы». Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», 4. С. Михалков «Про сома», С. Сахарков «Морские сказки», Н. Носов «Карасик», Л. Карпов «Как зимуют рыбы», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Толстой «Акула», Н. Сладков «Шёпот рыб». С/р игра «Рыбалка» Рисование «Рыбки в аквариуме»	1. Морские животные (мультфильм) https://vk.com/video/@id179735036?z=video-167400284_456239046%2Fpl_179735036_-2 1. Презентация https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/professiya-rybak 2. Беседа https://pedagogtop.ru/konspekty/o-professii-rybak-dlya-detej.html 3. Конспект занятия https://www.prodlenka.org/metodicheskie-

				razrabotki/345179-konspekt-zanjatija-v-starshei-gruppe-professii
	Насекомые.	Пчеловод	Беседа о профессии пчеловода (дать первоначальные представления о профессии пчеловода) К.Чуковский «Муха - Цокотуха», В.Зотов «Божья коровка», К.Ушинский «Пчелки на разведках», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара – Комаровича и про мохнатого Мишку», Э. Мошковская «Люблю муравья!» Н.Сладков «Домашняя бабочка» Д/и «Что лишнее» С/р игра Поликлиника»	1.Карточки – профессии https://detskiy-sad.com/kartochki-professii-dlya-detej 1.Презентация 2. Беседа https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/05/19/beseda-s-detmi-v-starshey-gruppe-tema-professii 3.Конспект занятия https://kladraz.ru/blogs/natalija-vitalevna-syromolotova/konspekt-nod-v-starshei-grupe-grupe-vse-profesi-vazhny-vse-profesi-nuzhny.html
Май	Праздник Победы.	Есть такая профессия- Родину защищать (военные профессии) Почтальон	Беседа на тему: «Есть такая профессия- Родину защищать». Продолжать знакомить с профессиями военнослужащих, способствовать формированию представлений о родах войск. Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Шел по улице солдат», Б.Никольский «Препятствие», Л.Кассиль «Главное войско», «Про нашу пехоту» С/р игра «Армия» Рисование «Солдат-пехотинец». Акция «Полевая пошта» открытка для ветеранов, беседа «Это он, это он- петербургский почтальон», игровая ситуация «Почтальон принес письмо».	1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-est-takaya-professiya-rodinu-zaschischat-2449222.html 2. Беседа https://kladraz.ru/blogs/marina-viktorovna-vickova/beseda-v-starshei-grupe-nasha-armija-rodnaja.html 3.Конспект занятия https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/17/est-takaya-professiya-rodinu-zashchishchat 4.Проект https://karateeva-ds22lmr.edumsko.ru/folders/post/1367457
	Дом, семья.	Строитель	Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями» (расширять знания детей о различных профессиях людей, уточнять и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим понятием - строитель) Чтение художественной литературы В.Сухомлинский «Семь дочерей», В.Овсева «Просто старушка», С. Баруздина «Кто построил этот дом?», О.Онисимов «Дом», П.Мулин «У нас рабочая семья», Л. Квитко «Бабушкины руки». Игра «Кто чем занимается?». Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья». Рисование «Моя Семья».	1. Карточка дидактических игр по теме «Профессии» https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/professii/ 1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuprofessiya-stroitel-3653801.html 2. Беседа https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-profesi-v-detskom-sadu.html 3.Конспект занятия https://www.maam.ru/detskisad/konspekt-zanjatija-znakomstvo-s-profesiei-stroitelja-starshaja-grupa.html
	Город Санкт-Петербург. Адрес.	Все профессии важны	Беседа «Профессий много в мире есть» (Расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, о значении их труда для общества) 2 Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Для чего руки нужны», З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живём».	1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mir-professiy-1981709.html 2. Беседа https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/22/besedy-

			Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» Рисование на тему: «Мосты повисли над Невой»	o-professiyah 3.Конспект занятия https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-mire-professiy-1373847.html
	Полевые и садовые растения. Времена года.	Фотограф	Беседа о профессии фотографа (дать представление о профессии фотографа, ее значимости в жизни человека) Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Великие путешественники», О.Высотская «Одуванчик», «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчики», «Ромашки», Н.Павлова «Хитрый одуванчик», «Загадки цветов», Н.Сладков. Шмель и цветок. Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Найди и опиши». С/р игра «Садовод».Рисование «Клумба с цветами»	1.Презентация https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/professija-fotograf.html 2. Беседа https://www.art-talant.org/publikacii/14598--professiya-fotograf 3.Конспект занятия https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-professiya-fotograf-457824.html

Примерный план работы по ранней профориентации детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Месяц	Лексическая тема	Профессия	Мероприятия, содержание	ЭОР
Сентябрь	Осень. Приметы осени.	Метеоролог (Гидрометеоролог, климатолог)	Рассказ воспитателя о профессии метеоролога Видео «Метеостанция». Рассматривание картинок «Метеостанция» Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»; Рисование «Осенний пейзаж» (по мокрому), «Ваза с осенними цветами»; аппликация «Во поле берёза стояла», «Портрет Осени».	https://youtu.be/vHIJGv6eqsA Осень - Время ГОДА + Мультик про Осень + Карточки Домана + Обучающие-Развивающие видео. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8832603636363903770&text пословицы поговорки о профессиях метеорологов: 1 тыс. видео найдено в Яндексе (yandex.ru) . Климатология. Эволюция климата Земли. https://yandex.ru/video/preview/8884967525055686394
Октябрь	Дары осени (фрукты, овощи).	Овощевод, Фермер (Агроном, Полевод, Почвовед, Земледелец, Садовод)	Презентация «Дары Осени», «Золотая Осень». Беседа «Что созрело в огороде?»; Сюжетно – ролевая игра «Магазин»; Конструирование «Продуктовый магазин»; Чтение рассказа Э. Шима «Кто как одет?»; Рисование «Блюдо с огурцами и помидорами»; Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»; Лепка «Овощная ярмарка». Беседа «Фрукты полезны детям и взрослым»; сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»; конструирование «Грузовики для перевозки фруктов»; чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»; рисование «Яблочный компот»; «Гроздь винограда»; аппликация «Ваза с цветами».	https://youtu.be/ODfkQhcl4_g Профессия. Овощевод. Выпуск 09.11.21 https://youtu.be/gLIS248XlrM Профессия технолог сельскохозяйственной продукции https://youtu.be/-MUfulDolr4 Полевод ТВ - все для тепличников и фермеров. https://youtu.be/M_oD10flwVk Что делают почвоведы? Почвовед как выбор образования и жизненного пути https://youtu.be/Aa7mF8ndBYA25 https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-zolotaja-osen-dlja-doshkolnikov-6-7-let-detei-podgotovitelnoi-grupy.html

	Хлеб, злаки.	Агроном Хлебороб, (Комбайнер, Земледелец, Тракторист, Механизатор, Пекарь, Мельник)	Дидактическая игра «Хлеб – всему голова» Картотека игр о хлебе. Презентация «Профессия- агроном», «Хлебороб-профессия почетная». Рисование «Колосок», «Праздничный торт», лепка «Каравай, каравай, какого хочешь выбирай!», «Хлеб – всему голова».	https://youtu.be/a-x5xUbZsjQ Профессия: Агроном https://youtu.be/yCS9wGsuWfc Хлебороб профессия почетна я https://youtu.be/M_oD10flwVk Что делают почвоведы? Почвовед как выбор образования и жизненного пути maam.ru>detskijasad/didakticheskie-igry...teme-hleb...prodlenka.org>metodicheskie-razrabotki...hlebvsemu...
	Лес, грибы, ягоды	Лесничий (Эколог, Егерь, Егерь-охотовед, Научный работник заповедников и заказников).	Познавательные и обучающие видео «Кто стоит на страже природы». Конструирование «Геометрический лес», беседы «Съедобные, несъедобные грибы», «Какие ягоды растут в лесу?», «Лес – это богатство»; чтение Н. Сладкова «Лесные силачи»; лепка «Путешествие в лес»; рисование «Лес, точно терем расписной», «Грибная полянка».	https://zen.yandex.ru/video/watch/62507cf9671b790260122366 День работника заповедников: кто стоит на страже природы? https://youtu.be/vQhk3aHvxzU Охотники, егери и охотоведы https://youtu.be/orfV3LPx-1Y Что такое энтомология и чем занимаются энтомологи
	Деревья (хвойные, лиственные), кустарники	Эколог, Биолог Лесничий, (Лесовод, Лесоруб,)	Познавательные и обучающие видео «Профессия-биолог», «Кто такой эколог». Подвижная игра «Большие и маленькие», «Дерево-куст». Чтение стихов о деревьях. Рассматривание иллюстраций».Ди «Чьи детки на ветке?». Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»; рисование «Осеннее дерево», «Деревья в инее»; аппликация «Золотые берёзы», лепка «Ёлочка».	https://youtu.be/3dP52RrxzKfs Инженер лесного хозяйства https://youtu.be/n5dKs25Hr64 Биолог профессия https://youtu.be/pP9HKYtZmcs Кем работают экологи? - 17 профессий
Ноябрь	Перелётные птицы.	Орнитолог	Беседа «Кто такой орнитолог?» Просмотр видео «Профессия орнитолог», «Профессия ветеринар». Беседа «Куда улетают птицы»; конструирование «Птица счастья»; чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди».	https://youtu.be/Ca6PdgoxNtl профессия орнитолог
	Домашние животные, птицы.	Фермер (Животновод, Ветеринар, Зоолог, Кинолог, (Конеvod, Доярка - оператор машинного доения)	Рассказ воспитателя «На ферме». Познавательные и обучающие видео «О профессии ветеринара», «Профессия животновод», «Как стать кинологом» Познавательные и обучающие видео; чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка Маруська»; беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»; конструирование "Будка для собачки»; лепка «Козлёнок», рисование Усатый – полосатый», «Козлёнок».	https://youtu.be/Owy8J_xE_kQ О профессии ветеринара https://youtu.be/-dI3Wlsmrk Животновод профессия https://youtu.be/20VGYMjmo1M Как стать кинологом
	Дикие животные	Зооинженер (Зоолог, Зоотехники,)	Рассказ воспитателя о работе зооинженера. Познавательные и обучающие видео Рисование «Ёжик в тумане», «Зайка»; лепка «Колючая сказка»; сказка В. Сутеева «Палочка – выручалочка»; сюжетно – ролевая игра «Зоопарк».	https://youtu.be/5acNIWmrDx0 Зооинженер https://youtu.be/q5WMHtO6_UM Кто такой зоопсихолог?
	Дикие животные Севера, жарких стран	Оленевод Зоопсихолог,	Рассказ воспитателя о профессии оленевода. Познавательное и обучающее видео «Жизнь и быт оленеводов»	https://youtu.be/q5WMHtO6_UM Кто такой зоопсихолог? https://youtu.be/ry0m-etE77U

				Специальный репортаж. Жизнь и быт оленеводов Коми / оленеводы крайнего севера
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Орнитолог (Гидрометеоролог, Метеоролог, Метеоролог-синоптик, Климатолог)	Рассказ воспитателя о профессии орнитолога. Презентации на тему «Орнитолог». Просмотр видео «Профессия-орнитолог» Рисование «Мороз рисует на стекле», «Зима», «Следы на снегу»; лепка «Рисование пластилином снегирей на еловых ветках»; конструирование «Скворечник для птиц».	https://youtu.be/Ca6PdgoxNtI профессия орнитолог https://youtu.be/y16Ov7a_a5c Скажите, почему? Как синоптики прогнозируют погоду https://youtu.be/SPV7IUDMNxY Географические профессии myshared.ru/slide/1414797/
	Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др. материалы.	Продавец, Модельер, Швея, Портной, Закройщик, Дизайнер, Технолог, Сапожник	Познавательные и обучающие видео«Профессия продавец»«Профессия. швея», «Профессия портной». Рассказ воспитателя «Кто такой сапожник», «Профессия модельер». Лепка «Одень Пугало»; рисование «Отрез на платье», «Девочка в нарядном платье»; чтение сказки С. Прокофьевой «Про красные варежки».	https://youtu.be/NEaUD2emG8c "Профессия" Продавец https://youtu.be/J4LfrS6B4is Профессия. Швея. 27.01.21 https://youtu.be/xPJUflrFVvk Профессия "Портной" https://youtu.be/6rqwuF56LXM Профессия сапожник (А.Мамаева) https://youtu.be/nyQRUJKrwg4 Профессия модельер одежды, дизайнер. работа в ателье.
	Мир растений растения (комнатные растения)	Садовник, (Флорист, Цветовод, Ландшафтный дизайнер)	Познавательные и обучающие видео"Профессии. Ландшафтный дизайнер» «Профессия флорист». «Цветовод». Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»; рисование «Ботанический сад», «Космея»; лепка «Наши цветы».	https://ok.ru/video/827395643 "Профессии. Ландшафтный дизайнер Цветовод, https://youtu.be/Bfg9bUV3yIY https://youtu.be/vbilj-pDH-w Профессия флорист
	Новый год. Рождество. Зимние забавы и развлечения.	Актер Клоун (Жонглер, Гимнаст)	Познавательные и обучающие видео«Уроки для детей. О профессии актера», «Клоун профессия». Рисование «В хоккей играют настоящие мужчины», «Новогодние подарки»; аппликация «Новогодняя ёлка»; художественное конструирование «Саночки», «Снежинки».	https://youtu.be/rHa2u6PIKr8 Уроки для детей. О профессии актера https://youtu.be/zmlzV3WP4A Клоун профессия https://youtu.be/FSankZYlPqk Гимнаст профессия
	Мир игрушек и игр	Продавец, Дизайнер игрушек, Мастер кукол	Просмотр видео для детей –«Профессия продавец - Веселая школа с игрушками», «С чего начинается кукла: профессия кукольного мастера», «Азбука денег тетушки Совы». Познавательное видео «Азбука денег тетушки Совы»; рисование Роспись дымковской игрушки Нарядные лошадки»; лепка «Ка маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»; аппликация «Портрет героя».	https://ok.ru/video/752179220878 Видео для детей - Профессия продавец - Веселая школа с игрушками https://youtu.be/0QW0OLAC96U С чего начинается кукла: профессия кукольного мастера https://youtu.be/D0HlJQYqmcA Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата (Уроки тетушки Совы) серия 6 (ok.ru)
Январь	Блокада Ленинграда.	Историк Экскурсовод	Презентация на тему «Профессия – историк»Рассказ воспитателя «Кто такой экскурсовод?». Рисование «Дорога жизни», «На передовой»; лепка «Медаль за Отвагу», аппликация «Портрет героя», лепка «Медаль за отвагу»; чтение рассказа С. Алексеева «Первая колонна».	https://youtu.be/jmHCevA3WaE Профессия – историк https://youtu.be/8AWNh7Cc8hI "Профессия" Экскурсовод презентация для дошкольников по теме профессии историк, социолог: 1 тыс изображений найдено в Яндекс.Картинках (yandex.ru)
	Человек, части тела.	Врач Стоматолог	Беседа о профессии врача, просмотр презентации. Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Поликлиника». Рассказ воспитателя о работе стоматолога. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»; рисование «Автопортрет», «Мы любим играть»; лепка «Девочка в шубе».	https://youtu.be/SgYDbwi7br8 Врач профессия https://youtu.be/zhcguTrEEtE Профессия – Стоматолог Презентация моя будущая профессия врач - поиск

Февраль	Транспорт. ПДД	Водитель . пилот, рулевой, машинист, водитель, инспектор ПДД, регулирующий, шофер, укладчик асфальта.	Развивающие мультики. Презентация «Транспорт». Аппликация «Улица города», «Машины едут по улице»; рисование «Предупреждающие дорожные знаки», «Водный транспорт», лепка «Троллейбус»; чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	Яндекса по видео (yandex.ru) https://youtu.be/RjPJEIOLVco Как стать пилотом Гражданской Авиации? Рассказывает действующий пилот Boeing 737! Мультик про профессии Развивающий мультик для детей Мир профессий Смотреть мультик - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Детская презентация "Транспорт для детей" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
	Спорт. Здоровье.	Тренер, спортсмены (хоккеист, фигурист, пловец, лыжник, биатлонист, прыгуны, футболист)	Рассказ воспитателя «Какие бывают спортивные профессии». Презентация на тему «Спорт». Д/и «Кому что нужно», «Что лишнее». Игры-эстафеты. Чтение рассказа С. Михалкова «Про мимозу»; рисование «Лыжные гонки», «Мы олимпийские надежды»; художественное конструирование «Капитошка – попрыгунчик».	Презентация на тему: "«Знакомство со спортом» ГБОУ детский сад 1518 группа 1.". Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru) "Спортивные профессии" (intolimp.org)
	Мое Отечество – Россия. Защитники Отечества	Летчики, моряки, десантники, танкисты, пограничники, артиллеристы, пехотинцы, разведчики и др.	Беседа «Защитники Отечества». Дидактическая игра «Угадай профессию». Презентация «Защитники Родины». Рисование «Бравые солдаты», «Наша армия сильна, охраняет мир она»; аппликация «Наш военно – морской флот», рисование «Бравые солдаты», «Наша армия сильна, охраняет мир она»; аппликация «Наш военно – морской флот».	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/405971-didakticheskie-igrы-po-rannej-proforientacii
	Мир техники. Бытовые приборы и инструменты.	Слесарь, инженер, (конструктор, механик, программист, техник).	Беседа «Наши помощники в быту». Презентация «Бытовая техника». Д/и «Что лишнее». Составление рассказа о предмете. Рассматривание картинок. Загадки о профессиях. Чтение рассказа К. Нефёдовой «Бытовые электроприборы. Какие есть?»; конструирование «Кухонная плита»; рисование «Бытовые приборы», «Папины помощники».	Бытовая Техника. презентация для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Загадки для детей Профессии с ответами - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
Март	Весна, первоцветы. 8 Марта.	Цветовод, флорист (Фермер, агроном) Почтальон Профессии мам.	Дидактические игры «Профессии». Составление рассказа по картине. Рисование «Цветы для мамы...» «Вербочка». Стихи о профессиях сельского хозяйства. Беседа «Почтальон», аппликация «Пригласительная открытка на праздник 8 марта», «Цветущая ветка сирени».	katalog didakticheskikh igr po proforientatsii v.docx Профессии связанные с сельским хозяйством - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) стихи о профессиях сельского хозяйства для детей — Яндекс: нашлось 13 млн результатов (yandex.ru)
	Посуда. Продукты питания.	Повар и кулинар мойщик посуды, повар, стеклодув, гончар,	Д/и «Кому что нужно?» Презентация «Профессии сферы питания». Речевые игры. Рассказ воспитателя «Из чего делают посуду», чтение «Рассказы об обыкновенных вещах», «Прошлое предметов» (Стеклодув, гончар), рисование «Конфетки, бараночки для гостей», «Рисование узора для ложки»; аппликация «Чайный сервиз».	Дидактический материал к лексической теме "Профессии: повар и кулинар Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Презентация "Профессии сферы общественного питания" (infourok.ru) Ваш логопед: Развивающие речевые игры по теме:

				"Продукты питания" (krdlogoped.blogspot.com)
	Профессии	Учитель, машинист, водитель, военный, воспитатель, рабочий, слесарь, строитель и др.	Стихи загадки о профессиях. Уроки тетушки Софы о профессиях. Викторина «Профессии». Рисование «Героические профессии»; лепка «Чайный сервиз; чтение В. Сутеева «Умелые руки». Просмотр презентации «Мир профессий». Викторина «Кто кем работает».	Стихи, загадки про профессии для дошкольников (infourok.ru) Мультфильм о профессиях для детей. Мир профессии.. — Видео ВКонтакте (vk.com)
	Мебель	Мебельщик, столяр, плотник, сборщик мебели, художник – дизайнер,	Презентация «Как делают мебель». Д/и «Что сделано из дерева?». Рассказы о прошлом предметов. Загадки и стихи о мебели. Чтение С. Маршака «Приключения стола и стула»; рисование «Комната моей мечты».	Экскурсия для детей по фабрике Андерссен - Как делают диваны - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Загадки о профессиях - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
Апрель	Школа. Книги. Библиотека	Учитель, директор библиотекарь, , печатник, писатель, поэт и др.	Стихи и загадки о профессиях. Развивающие мультфильмы «Профессии», рисование «Моя любимая книга»; лепка «Моя любимая сказка». С.р.игра «Библиотека». Викторина по сказкам. Труд «Починим наши книжки», аппликация «Закладка для книги». Беседа «Как себя вести в библиотеке». Презентация «Библиотека».	Мультик для детей / Профессии / Развивающее видео для детей скачать с 3gp, mp4, mp3, m4a (videomin.org)
	Космос. День космонавтики.	Космонавт, конструктор (инженер, ученые, , звездочет, астрономы)	Стихи о космосе.Видеофильм «Уроки тетушки Софы».Загадки, пословицы, поговорки о космосе. С.р.и. «Полет в космос».«Космодром», рисование «Созвездия», «Космос»; лепка «Космическая ракета»; художественное конструирование «Летающий корабль».	Профессия " Космонавт" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Уроки тетушки Софы о космосе: 841 видео найдено в Яндексе (yandex.ru) Загадки о космосе/ загадки для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
	Животный мир рек, морей и океанов.	Океанолог, водолаз, эколог, рыбак	Рассказ воспитателя о профессии океанолог». Д/и «Кто лишний?». Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание картинок «Мир морей и океанов». Стихи, загадки о профессиях. Игровая ситуация «Рыбаки», п/и «Ловись рыбка»; рисование «Рыбки в аквариуме»; аппликация «Рыбки»; чтение Р.Н.С. «По щучьему веленью».	Профессия Энтомолог - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Һөнәрсайлым: умартачы // Про профессии для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
	Насекомые	Пчеловод, пасечник.	Презентация «Профессия- пчеловод». Рассказ воспитателя о пользе меда. Беседа о безопасном поведении «Осторожно-насекомые!». Чтение рассказа Э. Шима «Жук на ниточке»; лепка «Насекомые в саду, парке, на лугу; рисование «Насекомые».	Что делают почвоведы? Почвовед как выбор образования и жизненного пути https://youtu.be/RjPJEIOLVco Һөнәрсайлым: умартачы / Выбираем профессию: пасечник / Про профессии для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
Май	Праздник Победы.	Военные профессии, оформители, дизайнеры, почтальон	Рассказ воспитателя «Они защищали Родину». Фестиваль военной песни. Презентация «Военные профессии». Коллекционирование: открытки к Дню Победы. Беседа «Кто украсил город к празднику?». Акция «Полевая почта» открытка для ветеранов, беседа «Это он, это он- петербургский почтальон», игровая	Презентация для детей дошкольного возраста "Военные профессии" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

			ситуация «Почтальон принес письмо».	
Дом. Семья	Домохозяйка	Стихи о профессиях; рисование «Семейные традиции»; аппликация «Дом, в котором я живу»; чтение В.Осеевой «Сыновья». Рассказ из опыта «Как я помогал маме». Игровая ситуация «У мамы много работы». Беседа «Помощники в быту». Стихи о профессиях.	Изучаем профессии. Профессии в стихах. Развивающее видео для малышей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
Город Санкт - Петербург	Экскурсовод Архитектор (строитель, судостроитель)	Квест «Экскурсия по Санкт-Петербургу». Презентация о «Архитектор». Ди «Лабиринт», «Петербургское лото (домино)» чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»; аппликация «Дома на нашей улице».	Яндекс — поиск по видео (yandex.ru)	
Цветущие растения леса, луга, сада. Времена года.	Ботаник, ландшафтный дизайнер, (лесничий/ озеленитель, флорист, селекционер)	Просмотр видео «Уроки тетюшки Совы» Дидактические игры «О профессиях». Викторина «Когда это бывает?» , рисование «Букет сирени»; лепка «Весенний ковёр».	Уроки Тетюшки Совы - Уроки живой природы (Бабочка) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Дидактические игры о профессиях для детей 6,7: 1 тыс. видео найдено в Яндексе (yandex.ru)	

Краткая презентация

«Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга»

«Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга» (далее - Программа) является компонентом

- *«Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга»* и
- *«Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга»* (далее - Образовательные программы).

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) **в возрасте от 2-х до 7-ми лет как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред.04.07.2020г.), ст.67,п.4;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 01.09.2020);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021г. до 01.01.2027г.);

- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2022г. №251-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга» (с изменениями от 18.03.2021).

. - Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Программа разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ с учетом *«Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию*

Структура Программы:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное представление о человеке). В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат

конституционные и национальные ценности российского общества. Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися Образовательных программ.

Основными направлениями воспитательной работы ГБДОУ являются:

- ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания;**
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания;**
- ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания;
- ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Программа реализуется совместно с семьей, при разработке Программы учитывалось мнение родителей (законных представителей) обучающихся. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражается взаимодействие всех участников образовательных отношений.

К Программе прилагается *Календарный план воспитательной работы и Примерный план по ранней профориентации дошкольников.*

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ГБДОУ.

Срок реализации Программы: 1 год

Программа адресована всем участникам образовательных отношений **групп компенсирующей и общеразвивающей направленности** и призвана реализовать воспитательный потенциал ГБДОУ, семьи и социального окружения.